

Принят
педагогическим советом
Протокол № _____
от «22» января 2018 г.



КОДЕКС

Профессиональной этики педагогических работников краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Заринский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей».

I. Общие положения.

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Заринский Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей», (далее Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Данный Кодекс педагогической этики работников КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» разработан с целью установления этических норм и правил поведения, содействия укреплению авторитета, обеспечения единых норм поведения педагогических работников, улучшения имиджа Центра оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен. Признан повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязательств.

1.3. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагогические работники укрепляют высокую репутацию Центра, поддерживают его авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогических работников и воспитанников.

1.4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников, педагогических и других работников Центра которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование образовательного учреждения – Центра.

1.5. Центр обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса педагогической этики.

1.6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогических работников, так и иных служб (Совета Центра, Собрания Трудового коллектива, Детского совета, Администрации) Центра.

1.7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанников, педагогических работников, иных работников Центра). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогических

работников - на педагогическом совете, воспитанников – на воспитательских часах, общественность – на сайте Центра. Вновь прибывшие воспитанники, работники обязательно знакомятся с данным документом.

1.8. Нормами Кодекса педагогической этики руководствуются все сотрудники Центра, работающие с детьми-сиротами, и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.9. Данный Кодекс педагогической этики работников Центра определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общности учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;
- создают культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

2.1. Личность педагогического работника

2.1.1. Профессиональная этика педагогического работника требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагогический работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагогического работника необходимо непрерывное образование. Он занимается своим самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.1.4. Педагогический работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование и воспитание подрастающего поколения.

2.1.5. Педагогический работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту воспитанников.

2.1.6. Педагогический работник несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.1.7. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим воспитательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

2.2. Авторитет, честь, репутация

2.2.1. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагогического работника.

2.2.2. Педагогический работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.2.3. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.

2.2.4. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях, педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.2.5. Авторитет педагогического работника основывается на профессиональной

компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о воспитанниках.

2.2.6. Педагогический работник воспитывает детей на своем положительном примере.

2.2.7. Педагогический работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.2.8. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагогического работника.

2.2.9. Педагогический работник дорожит своей репутацией.

2.3. Общение педагогического работника с воспитанниками

2.3.1. Педагогический работник сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество воспитания приемы, формы и методы.

2.3.2. В первую очередь педагогический работник должен быть требователен к себе. Требовательность педагогического работника по отношению к воспитанникам позитивна и хорошо обоснованна. Педагогический работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

2.3.3. Педагогический работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

2.3.4. При оценке поведения и достижений воспитанников педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

2.3.5. Педагогический работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанников оценочные решения, педагогический работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

2.3.6. При оценке достижений воспитанников педагогический работник стремится к объективности и справедливости.

2.3.7. Педагогический работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

2.3.8. Педагогическому работнику запрещается сообщать другим лицам доверенную лично воспитанниками информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.3.9. Педагогический работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от воспитанников вознаграждения за свою работу.

2.3.10. Педагогический работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

2.3.11. Педагогический работник учитывает особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими работниками.

2.4. Общение между педагогическими работниками

2.4.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

2.4.2. Педагогические работники избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае

возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

2.4.3. Правом и обязанностью педагогического работника является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. В учреждении не должно быть места клевете и оскорблениям.

2.4.4. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной и тактичной.

2.4.5. Педагогические работники не скрывают ошибки и проступки друг друга.

2.5. Взаимоотношения с администрацией

2.5.1. Центр как образовательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.5.2. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Центра.

2.5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогических работников за их убеждения. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.

2.5.4. Оценки и решения директора Центра должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогического работника.

2.5.5. Педагогические работники имеют право получать от администрации Центра информацию, имеющую значение для его работы. Администрация не имеет права скрывать или искажать информацию, позволяющую повлиять на карьеру и на качество труда педагогического работника. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Центре на основе принципов открытости и общего участия трудового коллектива.

2.5.6. Педагогический коллектив направляет свои усилия для создания положительного имиджа Центра.

2.7. Взаимоотношения с обществом

При взаимоотношениях с обществом педагогический работник:

2.7.1. Является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей.

2.7.2. Старается внести свой вклад в согласие общества, не только в частной, но и в общественной жизни избегает конфликтов и ссор.

2.7.3. Хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

3.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Центра, и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Разработал

Директор КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
А.П. Калабин

