

Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, оказывающего социальные услуги,
«Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принята на педагогическом совете
КГБУ «ЗЦПДОБПР»
Протокол № 1
от «16» 01 2017г.



**Программа воспитательно-образовательной
деятельности по социализации воспитанников
учреждения на 2017-2019гг.**

«Я в Мире»

г.Заринск
2017 г.

II. Пояснительная записка

III. Проблемно-целевой анализ

IV. Аннотация Программы

4.1. Функции Программы

4.2. Основные принципы реализации Программы

4.3. Условия эффективной реализации Программы

4.4. Управление реализацией Программы

4.5. Этапы реализации Программы

4.6. Медиаплан по реализации Программы

V. Цель и задачи Программы

VI. Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации Программы

VII. Основные мероприятия по реализации Программы

VIII. Мониторинг уровня реализации Программы

IX. Показатели, критерии и индикаторы степени реализации Программы

X. Тезаурус

Список использованной литературы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексно-целевая программа по социальной адаптации воспитанников КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» «Я в мире»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Исполнители	Администрация учреждения, руководители структурных подразделений, педагогический коллектив
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»-Конституция РФ-Конвенция о правах ребенка-Федеральный закон РФ от 21.12.1996 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. №124-ФЗ)-Постановление Правительства РФ от 24.05.2014г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»-Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24.06.99г. №120-ФЗ)-Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;-Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;-«О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения» (решение коллегии Минобразования России от 23.11.1994 г. №22/1)-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (п.3) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»-Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016 - 2020 годы»-Постановление администрации Алтайского края №617 от 13.11.2012г. «Об утверждении Стратегии действий в интересах

	<p>детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»</p> <p>-Закон Алтайского края от 31.12.2004 № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;</p> <p>-Закон Алтайского края от 28.12.2009 № 115-ЗС «О патронатном сопровождении в Алтайском крае;</p> <p>-Постановление Администрации края от 02.09.2010 № 387 «Об утверждении Положения об организации патронатного сопровождения выбывших воспитанников или выпускников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>-Постановление Администрации края от 23.04.2014 № 194 об утверждении краевой программы «Социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2014 -202016 годы»Устав КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>-Программа развития КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2015-2018 годы «Дорога в большой мир»</p> <p>-Программа по социальной адаптации выпускников КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»: «Мы вместе»</p> <p>-Программа по организации работы с замещающими семьями «Новая семья»</p> <p>-Устав КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для успешной социализации воспитанников Подготовка социально компетентной личности выпускника, способной к самореализации и успешной социальной адаптации после выпуска из учреждения</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Самостоятельное построение воспитанниками своего жизненного проекта в контексте освоения социальных ролей и персональной ответственности</p> <p>2. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха</p> <p>3 .Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения</p> <p>3.Создание условий для формирования навыков социально-активного поведения воспитанников, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации</p>

	<p>своих прав, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ</p> <p>4.Формирование положительной установки на создание будущей семьи, ответственности за обеспечение полноценной жизни в ней. Формирование хозяйственно-бытовых умений и навыков.</p> <p>5.Формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, способствующих успешной социализации в обществе;</p> <p>6. Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого воспитанника; формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.</p> <p>7. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками детского дома</p> <p>8.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование культуры педагогического труда за счёт усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания; управление воспитательным процессом в контексте компетентностного подхода.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1 .Успешная социальная адаптация воспитанников учреждения после выпуска: увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования;</p> <p>2.Повышение качества знаний воспитанников до 30%;</p> <p>3.Отсутствие детей, совершающих правонарушения и состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДН;</p> <p>4. Рост личностных достижений воспитанников и педагогов учреждения в различных сферах деятельности;</p> <p>5.Реализация современных воспитательно-образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации воспитанников и профессиональной деятельности.</p> <p>6. Укрепление положительного имиджа учреждения посредством участия воспитанников и педагогов в мероприятиях, различного уровня проведения</p>
<p>Условия эффективной реализации Программы</p>	<p>-Гарантированность, закреплённая федеральным законодательством;</p> <p>-Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей, формирования у них практических умений и навыков самосовершенствования;</p> <p>-Деятельность воспитанников должна быть по возможности продуктивной, творческой, а не только репродуктивной;</p> <p>-Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на диагностической основе; стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальностью;</p>

	<p>-Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе;</p> <p>-Создание отношений сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>-Процесс социализации как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных (социальных) проблем, использование идеи социальных ситуаций, т.е. упражнений по самооценке воспитанниками своих возможностей и выбору способов поведения в различных социальных ролях;</p> <p>-Предоставление воспитанникам дополнительных возможностей для самовыражения, самоопределения и саморегуляции в положительной деятельности;</p> <p>-Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>-Мотивация педагогического коллектива на повышение профессиональной компетенции;</p> <p>-Материально-техническое обеспечение учреждения. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для улучшения материально-технической базы;</p> <p>-Активное сотрудничество по осуществлению Программы с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты города и края, членами Попечительского совета, различными общественными и молодежными организациями, представителями православной культуры;</p> <p>-Целостность подхода к социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, методического объединения

И.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная миссия нашего учреждения - создание условий для успешной социализации воспитанников.

Наши выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закалёнными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам, должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психологически, и главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному самосовершенствованию. Следовательно, перед педагогическим коллективом учреждения стоит важнейшая задача - выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы основные ключевые компетенции:

- > **Социально-гражданская компетентность** - совокупность знаний в области права, этики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества и в соблюдении общих правил поведения, установленных государством; наличие у

человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров, гражданская активность - осознанное участие в делах учреждения, города, страны

Показатели:

-гражданская активность - осознанное участие в делах детского дома, страны; объективно анализировать ситуацию, включая свои знания и навыки в собственное поведение; отдавать отчёт своим действиям и поступкам

- > **Информационно-функциональная компетентность** - умение употреблять на практике полученные знания: овладение умениями, навыками по подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности и семейной жизни; умение работать со всеми видами информации:

Показатели:

-самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать и отбирать необходимую информацию.

- > **Ценностно-ориентационная компетентность** - знания о нормах, ценностях, традициях культуры; система отношений к миру, себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатель сформированное™:

-духовность, толерантность, сформированность умений и потребностей вести здоровый образ жизни

- > **Деятельностно-коммуникативная компетентность** - умение управлять собой, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать рациональные решения и нести за них ответственность, объективно анализировать ситуацию, включая свои знания и навыки в собственное поведение, уметь сотрудничать и выстраивать отношения с людьми

Показатели:

-мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору, коммуникабельность, социальная активность

- > **Продуктивная компетентность** - потребность в труде, анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики

Показатели:

Позитивная направленность на трудовую деятельность, способность к овладению деловыми качествами (ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность), умение работать, зарабатывать, ответственное отношение к использованию денежных средств.

- > **Личностная компетентность** - стремление к самосовершенствованию, самостроительству, творческому саморазвитию, готовность к социальной мобильности, креативность

Показатели:

-знание и совершенствование своих потенциальных возможностей и способностей, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков с учётом знания своих психологических особенностей, руководство в своих действиях позитивными мыслями и утверждениями, умение чётко формулировать свои желания и намерения Мы понимаем под компетентностью способность и готовность личности к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действеннопрактических задач на основе совокупности полученных знаний,

умений и навыков. Суть воспитательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетентности. Поэтому для совершенствования воспитательной работы необходимо, активно использовать инновационные технологии, формы и методы, которые ориентированы на развитие межличностного, межгруппового общения, социальную адаптацию и социализацию, личностное саморазвитие и самосовершенствование каждого воспитанника.

III .Проблемно-целевой анализ по результатам реализации программы воспитательной деятельности по социализации воспитанников КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (2014-2016 годы)

Цель программы воспитательной деятельности по социализации воспитанников «Я в Мире», по которой работал педагогический коллектив в течении 3-х лет (2013-2016 годы):

Создание условий для успешной социализации воспитанников.

Подготовка социально компетентной личности выпускника учреждения, способной к самореализации и успешной социальной адаптации после выпуска.

Система воспитательной работы учреждения способствовала формированию воспитывающей среды, которая охватывала весь воспитательно-образовательный процесс, интегрируя: -Воспитательские часы;

-Событийные мероприятия;

-Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня проведения -Деятельность детского самоуправления;

-Организация системы ДО -Расширение социокультурного пространства

Реализация ведущих программ проходила по 7 модулям, направленным на формирование основных компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников:

1. Здоровьесберегающая компетентность
2. Гражданско-правовая компетентность
3. Социально-коммуникативная компетентность
4. Семейно-бытовая компетентность
5. Профессионально-трудовая компетентность
6. Интеллектуально-познавательная компетентность
7. Личностная компетентность (Детское самоуправление)

1. Здоровьесберегающая компетентность:

Цель: Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формирование здоровьесберегающей компетенции осуществлялось через следующие виды деятельности:

- Реализация подпрограммы «Здоровье»;

-Занятия детей в спортивных секциях;

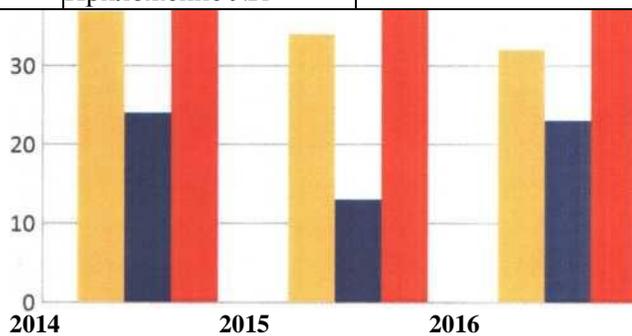
-Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

-Посещение с целью оздоровления детей аквапарка, ледового катка;

-Занятия - практикумы по формированию ЗОЖ;

- Прогулки и игры на свежем воздухе;
- Оздоровление детей в летний период в детских-оздоровительных лагерях;
- Участие воспитанников в различного рода спортивных соревнованиях на уровне учреждения, города, края.

Показатели	Критерии	Индикатор	Результат		
			2014 (46 детей)	2015 (38 детей)	2016 (47 детей)
Сформированность навыков здорового образа жизни	1 .Отсутствие (наличие) вредных привычек: -курение	Доля в % от общего числа воспитанников	37% - (17)	34% -(13)	21%- (10)
	-употребление спиртного	Доля в % от общего числа воспитанников	24%- (11)	13% - (5)	21%-(5)
	2.Количество детей, активно занимающихся спортом (участники и призеры спортивных соревнований, проводимых на различном уровне) Приложение №1	Доля в % от общего числа воспитанников	50%- (23)	50% - (19)	40% - (19)



- Употребление спиртного
- Спортивная активность

Наличие вредных привычек (курение)

Приложение № 1.

	Городской уровень	Краевой уровень	Российский уровень
2014 год		<p>6</p> <p>-Участие в краевой Спартакиаде-среди воспитанников детских домов (2 место в общекомандном зачете)</p> <p>-Краевая зимняя спартакиада среди воспитанников детских домов (5 место)</p> <p>-Краевой турнир по мини- по футболу среди воспитанников детских домов на Кубок «Будущее зависит от тебя» (4 место) -Участие в краевой легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда» (2 место)</p> <p>-Краевая летняя Спартакиада среди воспитанников детских домов</p> <p>-Краевые соревнования по шахматам среди воспитанников детских домов (4 общекомандное место среди 10 команд): Шмагина В- 3м, Тайченачев К-5м, Титова Т-4м</p>	
2015 год	<p>3</p> <p>-Первенство среди школьников города по прыжкам в высоту (Воронова Н-1м, Порохняч Д-1м)</p> <p>-Кросс наций</p> <p>-Соревнования по футболу</p>	<p>5</p> <p>-Краевая зимняя спартакиада среди воспитанников детских домов (4 место)</p> <p>-Краевая летняя Спартакиада</p> <p>-Краевые соревнования по легкой атлетике в с.Кытманово среди воспитанников детских домов</p> <p>-Легкоатлетический кросс на приз газеты «Алтайская правда» (1 место)</p> <p>-Соревнования по пожарно-прикладному спорту</p>	
2016 год	<p>2</p> <p>-Городские соревнования по прыжкам в высоту (Воронова Н-2м, Порохняч Д-1м)</p> <p>-Лыжня России — городские</p>	<p>4</p> <p>-Краевые соревнования по футболу (4 место)</p> <p>-Краевой легкоатлетический кросс на приз газеты «Алтайская</p>	

соревнования	правда» (2 место) -Краевая спартакиада среди воспитанников детских домов -Краевая спартакиада юных пожарных (10 место)
--------------	--

Ожидаемые результаты	Реальные результаты	Вывод
Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья: употребление алкоголя, табакокурения	Употребление алкоголя: показатели одни и те же, что в начале реализации программы (2014 год), что и по истечении срока реализации программы (2016г.). Более 20% воспитанников замечены в употреблении спиртного Курение: тот же результат	Результаты деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни за 2015 год свидетельствуют о том, что коллектив может организовать деятельность на должном уровне, несмотря на то, что в учреждение поступают дети, имеющие вредные привычки. Свидетельством того, что и с детьми, проживающими долгое время в нашем учреждении педагоги могут организовать работу по формированию ЗОЖ, например, воспитанники (Аня М, Таня Т, Даниил Б, Эльвин Б) отказались от курения. В дальнейшей работе по снижению поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья, педагогам нужно использовать (помимо профилактических бесед) интерактивные формы по формированию здорового образа жизни
Количество детей, активно занимающихся спортом: участники и призы спортивных соревнований, проводимых на различном уровне	Снизилось на 10%	На сегодняшний день только 6 детей активно занимаются спортом (Юра Д, Данил П, Максим Н, Нина Д, Даниил Б, Олег И, Валя К.). В ближайшее время мы не сможем принять участие ни в одном виде соревнований, т. к. нет резервного фонда (не вовлечены в спортивную деятельность на должном уровне: Паша К, Алеша Т, Сережа Т). Предложения: 1 .Усилить работу по профилактике табакокурения, пропаганде здорового образа жизни, используя активные формы привлечения к занятиям спортом, как экскурсии, походы

2. Познавательно-информационная компетентность

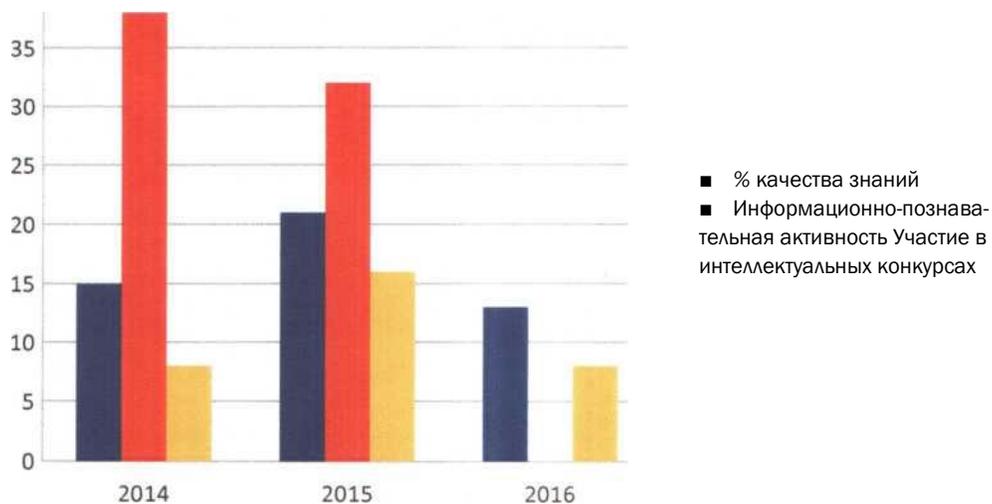
Цель: Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого воспитанника; формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Успешность обучения ребенка в школе — является одним из важнейших условий социализации воспитанников в общество.

Формирование познавательно-информационной компетентности осуществлялось через основные виды деятельности:

- Организация и проведение самоподготовки;
- Работа с дополнительной и энциклопедической литературой;
- Организация познавательной внеурочной деятельности (воспитательские часы);
- Организация и проведение познавательных мероприятий в библиотеке;
- Часы чтения по семьям;
- Организация и проведение конкурсов «Самая читающая семья», «Лучший читатель года», конкурс чтецов, конкурс на лучшее сочинение;
- Организация занятий в системе дополнительного образования

Показатели	Критерии	Индикатор	Результат		
			2014 г.	2015г.	2016г.
1.Общая успеваемость воспитанников в школе	Итоги успеваемости: качество знаний	Доля «ударников» в % от общего числа обучающихся в школе	15%	21%	13%
2.Получение дополнительного образования	Занятость воспитанников в системе дополнительного образования	Доля в % от числа обучающихся воспитанников	100%	100%	100%
3.Информационно познавательная компетентность	1.Умение самостоятельно добывать информацию из различных источников(чтение литературы, владение компьютером)	Доля в % от общего числа воспитанников	88% (38)	84% - (32)	70%-(38)
	2.Количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах интеллектуального характера, проводимых на уровне города, края	Доля в % от общего числа воспитанников	8	16% (6)	8%-(4)



Ожидаемые результаты:	Реальные результаты	Вывод
<p>Сформированность познавательной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успеваемость воспитанников в школе, - чтение литературы, - занятость в системе дополнительного образования, - участие в различного рода конкурсах интеллектуального характера 	<p>2 четверть 2015г-9 ударников 2 четверть 2016г-4 Не аттестован 1 воспитанник (Сергей С.]</p> <p>В два раза увеличилось число детей, принимающих участие в конкурсах интеллектуального характера различного уровня проведения</p>	<p>Если учесть выбывших «ударников» (Таня Т, Снежана П], то результат неутешителен: из числа детей, которые в 2015 году закончили 2 четверть на «4» и «5» в этом году, за вторую четверть «выпадают»-(Наташа В, Максим К, Валя К.)</p> <p>В конкурсах принимают участие дети, которые являются активными читателями (Нина Д, Лена Д.).</p> <p>Предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усилить работу по качественному проведению самоподготовки в соответствии с положением о проведении самоподготовки и едиными требованиями воспитателей каждой семьи при проведении самоподготовок -Активизировать деятельность по привитию интереса к чтению у детей, используя активные формы: конкурс «Лучший чтец», «Я люблю читать» и т.п.
<p>Продолжение образования в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования</p>	<p>Из 23 выпускников 1 не продолжил учебу: (Сергей С].</p>	<p>Нужно в дальнейшем работать над формированием мотивации к продолжению обучения</p>

3.Гражданско-правовая компетентность

Цель:Создание условий для формирования навыков социально-активного поведения воспитанников, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения

Формирование гражданско-правовой компетенции осуществлялось через следующие виды деятельности:

-Реализация подпрограммы «Я- гражданин»;

- Правовое просвещение, беседы с привлечением специалистов инспекторов ПДН;

- Деятельность Совета профилактики;

- Привлечение к занятиям в кружках и секциях;

- Организация содержательного досуга и посильной трудовой деятельности во внеучебное время;

- Контроль посещаемости уроков, свободного времяпрепровождения;

-Индивидуальная работа и воспитательные мероприятия в семьях;

-Коррекционно-развивающие занятия, проводимые психологом, социальным педагогом;

-Ведение индивидуальных программ по социализации;

-Сотрудничество с МО МВД России «Заринский», Комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики правонарушений;

-Вовлечение в общественно и лично значимую деятельность (участие в работе органов детского самоуправления, КТД, проведение воспитанниками (самостоятельно) различного рода мероприятий и т. п.);

-Организация и проведение социально-значимых акций: акция «Память» -уборка заброшенных могил на городском кладбище, совместная с ветеранами уборка памятника В.И.Ленина, благотворительная акция «Поможем ребенку», участие в городской благотворительной выставке-продаже, посвященной Дню города)

Показатели	Критерии	Индикатор	Результат		
			2014г.	2015г.	2016
1. Знание и соблюдение правил и норм поведения	Количество воспитанников, состоящих на учете в учреждении	Доля в % от общего числа воспитанников	4% (2)	8% (3)	10% -(4)
	Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	Доля в % от общего числа воспитанников	2% (1)	8% (3)	10% (4)
	Количество воспитанников, совершивших правонарушения, самовольные уходы из учреждения	Доля в % от общего числа воспитанников	0%	10% (4)	13% -(6)

Знание и соблюдение правил и норм поведения

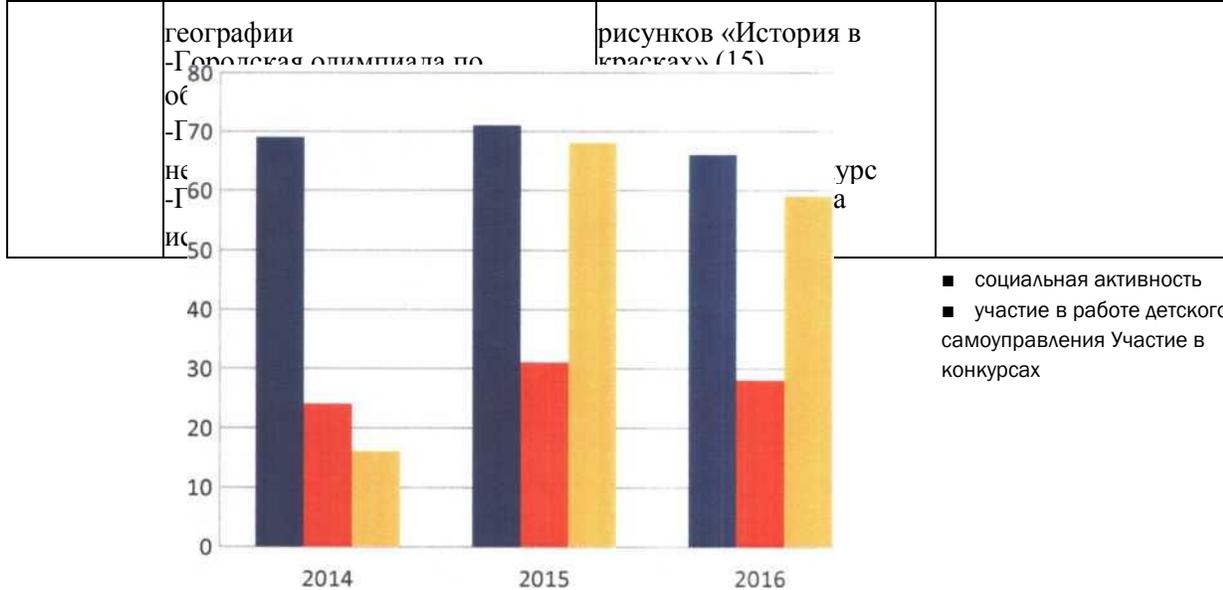
Ожидаемые результаты:	Реальные результаты	Вывод
Знание и соблюдение норм поведения	<p>Количество воспитанников, состоящих на учете в учреждении и в ПДН возросло в 2016 году на 6% по сравнению с 2014 годом и на 2% по сравнению с 2015 годом.</p> <p>Количество воспитанников, совершивших правонарушения, самовольные уходы из учреждения: увеличение на 13% в 2016 году по сравнению с 2014г (начало реализации программы)</p>	<p>Уровень сформированное™ правовой компетенции понизился за счет прибытия в учреждение воспитанников, ранее состоящих на учете в ПДН.</p> <p>Увеличилось количество детей, совершивших какие-либо правонарушения.</p> <p>Если в 2014 году нашими детьми не было совершено ни одного правонарушения, то в 2015 году увеличение количества правонарушений объяснялось прибытием в наше учреждение детей, ранее состоящих на проф.учете. В 2016 году эти дети вышли из ранга «вновь прибывших» (Максим Н, Иван Ш, Володя Ю, Володя Н), поэтому увеличение количества правонарушений можно объяснить отсутствием надлежащего контроля за детьми «группы риска» и низким уровнем индивидуальной профилактической работы с воспитанниками (Алеша Л)</p>

Социально-гражданская позиция

Показатели	Критерии	Индикатор	Результат		
			2014г.	2015г.	
2.Социально-гражданская позиция	1.Количество детей, принимающих активное участие в общественной жизни учреждения	Доля в % от общего числа воспитанников	69% (32)	71% (27)	66% - (31)
	2.Количество воспитанников, участвующих в работе органов детского самоуправления	Доля в % от общего числа воспитанников	24% (11)	31%-(12)	28% - (13)
	3.Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня проведения (Приложение №2)	Доля в % от общего числа воспитанников	16% (7)	68%-(26)	59% - (28)

Приложение №2

	Городской уровень	Краевой уровень	Российский уровень
2014 год	1 -Участие в городском конкурсе «Моя Россия: культура и традиции страны»	1 -Краевые соревнования по шахматам среди воспитанников детских домов	1 -Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»
2015 год	5 -Городской конкурс чтецов «Блокадный Ленинград» -Городской конкурс «Журфест — 2015» -Городской конкурс рисунков «Моя мама» -Городской конкурс рисунков «Великая Победа», посвященный 70-летию Победы -Городской творческий конкурс сочинений «Письмо Неизвестному солдату»,	1 -Краевой конкурс рисунков «Скажем коррупции-нет	
2016 год	7 -Городской конкурс чтецов -Городской конкурс чтецов -Городской конкурс вокалистов -Городская олимпиада по	3 -Краевой конкурс рисунков «Нет туберкулезу» (25) -Краевой конкурс	



Ожидаемые результаты:	Реальные результаты	Вывод
<p>Гражданская позиция:</p> <p>1. Количество детей, принимающих активное участие в общественной жизни учреждения</p>	<p>Снижение на 5%</p>	<p>При проведении различного рода мероприятий мы делаем ставку на детей, которые уже занимают активную жизненную позицию. Именно от нас, педагогов, зависит: будет ли ребенок активным членом нашего общества, привлекая его к участию в любого вида деятельности. Незанятость ребенка полезной деятельностью ведет к занятиям иного рода деятельности (правонарушениям). Пример: Алеша Л в 2015 году был активным участником различного рода мероприятий (7): -23 февраля (отв.Солодовникова Е.О, Дюбенко Н.В), - конкурс «СССР» (отв.Беспалова Г.А, -конкурс чтецов (отв.Кононова Л.В), -Выпускной вечер (отв.Беспалова Г.А), -Праздник Труда (отв.Дунаева Ю.Н), -Новый год (отв.Беспалова Г.А),</p>

		<p>-конкурс рисунков «Служу России» (отв.Тихонова А.Р) А в 2016 году был вовлечен в проведение только 4-х мероприятий: -23 февраля (отв.Тихонова А.Р), -Выпускной вечер (отв.Беспалова Г.А) -День Матери (отв.детский совет) -Новогоднее представление (отв.Дюбенко Н.В) Мероприятия, при проведении которых было вовлечено наибольшее количество детей: «Сто друзей»-благотворительная акция, отв.Беспалова Г.А. «В мире профессий» - конкурс, отв.Солодовникова Е.О (24) «День защитника Отечества», отв.Тихонова А.Р. (22) Юбилей дома, отв.Беспалова Г.А. (20) «8 марта», отв.Бангерт И.С. (19) Новогоднее представление, отв.Дюбенко Н.В (19) «Веселые старты» с МО МВД России «Заринский», отв.Бангерт И.С (18) «Выпускной вечер», отв.Беспалова Г.А (18) «День матери», отв.детский совет (15) «Праздник труда», отв.Ретивых Н.Ю (15) Благотворительные акции. Перечислено в Алтайское региональное отделение Детского фонда — 205.036.00р 2013г-170.283.00 2014г-5053.00 2015г-3.700 2016г-14.000</p>
<p>2.Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня проведения</p>	<p>Повысилось по сравнению с 2014 годом на 37%</p>	<p>Повышение происходит за счет массового участия детей в конкурсах рисунков (на уровне города, края) Увеличилось и количество конкурсов, в которых наши дети принимают участие. Однако, нужно учесть, что участие детей в конкурсах проходит по инициативе других людей. Поэтому в дальнейшем нужно обратить внимание на решение задачи, которую педагоги ставят в перспективных планах «Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации личности и развития творческих способностей каждого ребенка» Предложения: -Усилить контроль за организацией свободного времени воспитанников,</p>

состоящих на профилактическом учете -
Постоянное вовлечение детей с осложненным поведением в любого рода деятельность

-Организовывающая деятельность детей —
развивать у них инициативу и
самостоятельность, поиск достойного выхода
из различных ситуаций

4. Социально-коммуникативная компетентность

Цель: Формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, способствующих успешной социализации в обществе

Формирование социально-коммуникативной компетенции осуществлялось через следующие виды деятельности:

-Реализация подпрограммы по формированию коммуникативных навыков «Я в социуме»

-Деятельность Попечительского совета по формированию навыков межличностного общения за счет расширения социокультурного пространства (организация поездок, экскурсий на предприятия города, трудоустройство детей старшего школьного возраста в летний период на предприятия, возглавляемые членами Попечительского совета, спортивные соревнования с попечителями и представителями волонтерского движения по мини-футболу, по волейболу, „Веселые старты»;

- Встречи с представителями общественных организаций и предприятий города, волонтерами;

-Организация деятельности по сплоченности детского коллектива, взаимодействию детей и педагогов посредством проведения различного вида конкурсов, проводимых в учреждении

Показатели Критерии		Индикатор	Результат		
			2014г.	2015г. 2016	
1. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	Наличие (отсутствие) конфликтов, форм жестокого обращения между воспитанниками (драки)	Доля в % от общего числа воспитанников	8%-(4)	2%-(1)	6%-(3)
2. Коммуникативные навыки	Умение вступать в контакт с людьми при встречах, различного рода поездках; умение работать в группе	Количество социальных контактов (встреч, поездок)	Поездки -15 Встречи-10	Поездки -21 Встречи-12	Поездки-13 Встречи-17

Ожидаемые результаты	Реальные результаты	Вывод
Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	Положительным фактом является то, что дети стали добрее относиться друг к другу (отсутствие форм неуважительного отношения)	Результаты деятельности педагогического коллектива по формированию культуры межличностных отношений свидетельствуют о том, что

	«прозвищ»); постоянная забота старших воспитанников над малышами; -адаптация вновь прибывших воспитанников проходит очень легко	работа в данном направлении ведется систематически, особенно с вновь прибывшими детьми. Как таковых форм жестокого обращения детей друг с другом не наблюдалось. Но мы перешли на новый уровень развития межличностных отношений, и теперь уже к форме жестокого обращения мы относим любое действие агрессивного характера в сторону ребенка
Коммуникативные навыки	Во время встреч с другими людьми, все отмечают доброжелательность, открытость наших детей. Дети охотно идут на контакт, проявляя себя, как интересные собеседники (особенно это проявляется во время проведения акций, встреч с попечителями)	Предложения: 1. Продолжать работу по формированию коммуникативной компетенции, используя различные формы взаимодействия с социумом 2. Чаще использовать форму «встречи с интересными людьми нашего города»

5. Профессионально-трудовая и семейно-бытовая компетентность

Цель: Формирование положительной установки на создание будущей семьи, ответственности за обеспечение полноценной жизни в ней.

Формирование хозяйственно-бытовых умений и навыков.

Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками детского дома

Виды деятельности по формированию семейно-бытовой и профессионально-трудовой компетентности:

-Реализация подпрограмм: «Воспитание семьянина», «Я и моя профессия», Программа трудового обучения;

- Организация дежурства по учреждению и семьям;
- Работа по благоустройству территории учреждения;
- Уход за комнатными растениями;
- Проведение трудовых акций;

-Работа по оформлению интерьера квартир семей и помещений учреждения;

- Самообслуживание (личная гигиена, стирка личных вещей, уборка помещения);

- Практические занятия по приготовлению обедов;

- Конкурсы: «Лучшая клумба», «Самая уютная квартира»;

-Участие в выставках декоративно-прикладного творчества;

-ОПТ, сельскохозяйственный труд на приусадебном участке;

-Занятия -практикумы по экономическому воспитанию;

-Занятия в кружках трудовой направленности

Ожидаемые результаты	Реальные результаты	Вывод
Сформированность	Почти у всех воспитанников	Дети умеют и на практике применяют полу-

социально-бытовых умений и навыков

на достаточном уровне сформированы хозяйственно-бытовые умения и навыки (уборка помещений, уход за комнатными растениями, но следить за чистотой и порядком они не обучены. На сегодняшний день нужно отметить систематическую работу по благоустройству квартир 4 семьи (воспитатели: Тихонова А.Р, Шабалина Е.А), 5 семьи (воспитатели: Дюбенко Н.В, Вольхина М.А). Ощутимые положительные изменения в плане санитарного состояния квартир наблюдаются в 3 семье (воспитатели: Дунаева Ю.Н, Шкурко А.А), 1 семье (воспитатели: Парчагина И.Ю)

Предложения:

1. Включить в новую программу по социализации воспитанников конкурсы «Лучший кулинар», «Золотые руки» и т. д.
2. Усилить контроль за санитарным состоянием помещений, закрепленных за каждой семьей

Ожидаемые конечные результаты реализации программы по социализации воспитанников:

1 .Успешная социальная адаптация воспитанников детского дома после выпуска:

- увеличение количества выпускников детского дома, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования;
- количество выпускников, получивших профессию, трудоустроенных

Показатели	Критерии	Индикатор	Результат		
			2014г.	2015г.	2016г.
Продолжение образования в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Доля в % выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования (ВУЗах, ССУЗах, ПТУ) от общего числа выпускников	100% 8 выпускников, из них, все продолжают обучение:	100% 7 выпускников, из них: 6 продолжают обучение 1-создал семью	100% 9 выпускников, продолжают обучение все

Повышение престижа и укрепление имиджа учреждения 2014 год:

-Диплом 1 степени в краевом конкурсе на лучшую программу по социальной адаптации и сопровождению выпускников

-Диплом 1 степени в краевом конкурсе инновационных проектов по совершенствованию деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каким должен быть детский дом сегодня?» в номинации «Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома»

-Благодарность администрации г.Заринска за участие в выставке прикладного творчества —Диплом 3 степени за активное участие в конкурсе по благоустройству города Заринска «Заринский дворик» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения культуры, здравоохранения и общеобразовательного учреждения»

2015 год:

-Благодарственное письмо администрации г.Заринска за участие в праздничном мероприятии «День города»

2016 год:

-Благодарность Алтайского регионального отделения Детского фонда за значительный вклад в реализацию мероприятий губернаторского марафона «Поддержим ребенка». Перечислено в Алтайское региональное отделение Детского фонда — 205.036.00р -Благодарность Главного управления по образованию и делам молодежи за высокие профессиональные достижения и в связи с 75-летием учреждения

-Диплом 1 степени за активное участие в конкурсе по благоустройству города Заринска «Заринский дворик-2016» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения культуры, здравоохранения и общеобразовательного учреждения»

Наличие программно-методического обеспечения: наличие авторских программ и их использование на практике

-Программа развития КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2015-2019годы «Дорога в большой мир»;

- Программа воспитательной работы по социализации воспитанников «Я в мире»

-Программа «Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома»

-«Программа по защите законных прав и интересов ребенка»

-Программа по формированию навыков жизнестойкости воспитанников

«Учимся успешно преодолевать трудности»

-Программа по сопровождению детей в замещающие семьи «Новая семья!»

-Программа «Здоровье»

-Программа правового воспитания, формирования гражданской ответственности и правового самосознания «Я - гражданин»

-Программа по формированию коммуникативных навыков «Я в социуме»

-Программа «Воспитание семьянина»

-Программа по формированию осознанного профессионального самоопределения воспитанников детского дома «Я и моя профессия»

-Программа трудового обучения в детском доме (1-4кл)

-Программа трудового обучения в детском доме (5-11кл)

-Образовательная программа дополнительного образования «Безопасное колесо»

Основные проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:

17 Социализация воспитанников требует использования современных воспитательных технологий if
Необходимо создавать ситуации успеха для каждого воспитанника и постоянно управлять ей.

17 Необходимо повысить уровень психологической готовности всех педагогов к реализации культурологического, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов на этапах проектирования и конструирования учебно-воспитательного процесса.

17 Недостаточная способность педагогов своевременно выявить упущения в формировании ценностных ориентаций у воспитанника и найти верный путь их корректировки 17 Использование педагогами в своей работе репродуктивных форм содержания воспитания; обедненность практических зон действий воспитанников

Основные задачи и направления работы при реализации Программы на 2017-2019 годы.

Задачи	Направления работы
Совершенствование программ на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.	1. Комплексное использование современных педагогических, в том числе информационных технологий при реализации подпрограмм, учитывая, что деятельность по социализации воспитанников учреждения - это не формирование какой-либо отдельно взятой компетенции, это формирование системы ключевых компетенций
Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников.	1. Постоянное повышение квалификации педагогических работников. 2. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 3. Отслеживание и своевременное обучение педагогов учреждения современным педагогическим, в том числе информационным, технологиям. ^Усовершенствование работы с воспитателями по повышению их профессионального уровня, распространению и обобщению их интересного опыта работы

IV. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учитывая сложный процесс социального развития ребёнка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, разработана программа, обеспечивающая преемственность, системность, взаимосвязь, а также целостность воспитательного процесса.

На основе программы определяется содержание воспитательного процесса, как в целом, так и на отдельных занятиях.

Программа:

- > Определяет основные приоритетные направления деятельности педагогического коллектива при организации воспитательного процесса;
- > Программа охватывает все возрастные этапы развития детей и осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении;
- > Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый год - ступенька вверх в психическом и социальном становлении личности ребенка;
- > Реализация программы проводится в течение всего пребывания ребенка в учреждении с усложнением в каждом новом году приобретаемых приёмов и навыков, объёма получаемых знаний; Мониторинг результативности реализации программы проводится ежегодно.

4.1. Функции Программы:

- > Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- > Интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- > Регулирующая - связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;
- ↗ Компенсирующая - предполагающая создание условий в детском доме для компенсации отсутствия

участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;

> Корректирующая - заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

4.2. Основные принципы реализации Программы

> Принцип целостности воспитательного процесса - единство, взаимосвязь.

> Принцип системности и преемственности - взаимозависимость содержания и форм воспитания детей начального, среднего и старшего звена.

• Принцип диалогичности - взаимодействие всех участников воспитательного процесса (педагогов, детей), организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

> Принцип компетентного подхода - овладение базовыми, ключевыми компетенциями в процессе организации различных видов деятельности: в качестве результата воспитания рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях.

> Принцип педагогической поддержки индивидуальности - процесс совместного с воспитанником определения его собственных интересов, стремлений, возможностей и, в то же время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

> Принцип природосообразности - воспитание строится в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

> Принцип личностно ориентированного воспитания - ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, давая возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

• Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности - формирование такого стиля отношений в учреждении, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.

• Принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности детей. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

4.3. Условия эффективной реализации Программы

-Синтез, двуединство процессов воспитания и самовоспитания.

-Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей, формирования у них практических умений и навыков самосовершенствования. Любые воспитательные воздействия на личность ребёнка проверяются в деятельности, выступающей критерием истины.

-Деятельность воспитанников должна быть по возможности продуктивной, творческой, а не только репродуктивной.

-Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на диагностической основе; стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.

-Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе.

-Создание отношений сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников воспитательно-образовательного процесса.

-Процесс социализации как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных (социальных) проблем, использование идеи социальных ситуаций, т.е. упражнений по самооценке воспитанниками своих возможностей и выбору способов поведения в различных социальных ролях.

-Предоставление воспитанникам дополнительных возможностей для самовыражения, самоопределения и саморегуляции в положительной деятельности.

- Развитие уверенности ребёнка в себе, самоутверждение, т.е. главная цель педагогического коллектива и каждого педагога отдельно - вывести личность ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим.
- Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Мотивация педагогического коллектива на повышение профессиональной компетенции.
- Материально-техническое обеспечение учреждения
- Активное сотрудничество по осуществлению Программы с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты города и края, членами Попечительского совета, различными общественными и молодежными организациями, представителями православной культуры.

4.4. Управление реализацией Программы

Принятие и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом учреждения. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется на заседаниях педагогического и методического советов.

Управление реализацией программы осуществляется через:

- Педагогический совет;
- и Методический совет
- ?? Совет актива воспитанников
- ?? Попечительский совет
- 17 Аналитическую творческую группу, обеспечивающую отслеживание хода реализации программы.

4.5. Этапы реализации Программы 1 этап -

Рефлексивно-обобщающий (2016 г.)

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по программе воспитательной деятельности по социализации воспитанников «Я в мире» на 2013-2016 годы

- > Проблемно-целевой анализ работы по программе, подведение итогов реализации программы
- ✓ Обобщение опыта работы, составление рекомендаций исходя из полученных данных
- ✓ создание обстановки мотивационной готовности к инновационной деятельности.
- ✓ Знакомство педагогического коллектива с научно-методической литературой и опытом работы детских интернатных учреждений по проблемам: социальная адаптация и социализация воспитанников.

2 этап - Поисково-внедренческий (2017-2019.)

Цель: разработка методик, технологий, локальных программ и их реализация.

- ✓ Проведение семинаров, практикумов по повышению профессионального мастерства педагогов;
- ✓ Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков воспитанников, необходимых для успешной социальной адаптации и отслеживания результатов работы; разработка текущей и итоговой диагностики.
- > Разработка технологий, программ по организации воспитательного процесса в семьях и созданию условий для участия воспитанников в различных направлениях жизнедеятельности;
- > Деятельность педагогического коллектива по реализации программы
- > Совершенствование развивающей среды, приближенной к домашней, способной стабилизировать эмоциональный фон воспитанников, обеспечить их занятость полезной деятельностью.

3 этап - Рефлексивно-обобщающий (2019 г.)

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по программе

- > Анализ работы по программе, подведение итогов реализации программы
- ✓ Обобщение опыта работы, составление рекомендаций исходя из полученных данных
- > Оформление документации

4.6. Медиаплан по реализации Программы

№	Наименование этапа проекта	Наименование СМИ	Форма изложения информации
1.	Пропаганда достижений воспитанников учреждения	1. МУИПП «Новое время» 2.«Вести администрации»-городское телевидение 3.Газета «Холодок»	Фоторепортаж Видеоролик
	Освещение деятельности по социализации воспитанников учреждения членами Попечительского совета, различных общественных организаций, волонтеров и т.д.	1. МУИПП «Новое время» 2.«Вести администрации»-го роде ко е т е л е в и д е и и е 3.Газета «Ком му на л ь щ и к»	Фоторепортаж Очерки, написанные воспитанниками
3.	Публикации в СМИ о проведенных благотворительных акциях воспитанниками совместно с представителями Попечительского совета, молодежными и общественными организациями: акция «Ветеран». акция «Поддержим ребенка»	1. МУИПП Г1 «Новое время» 2.Газета «Коммунальщик 3. Газета «Коксохимик Алтай»	Очерк Фоторепортаж
4	Размещение информации о выпускниках учреждения, добившихся положительных результатов после выпуска	1. МУИПП «Новое время» 2.«Вести администрации»-городское телевидение 3.Газета «Алтайская правда»	Статья Фоторепортаж

У.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные целевые ориентиры:

Создание условий для успешной социализации воспитанников

Подготовка социально компетентной личности выпускника детского дома, способной к самореализации и успешной социальной адаптации после выпуска из детского дома **Задачи:**

1. Самостоятельное построение воспитанниками своего жизненного проекта в контексте освоения социальных ролей и персональной ответственности
2. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
3. Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения
4. Создание условий для формирования навыков социально-активного поведения воспитанников, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав, умелой и

цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ

5. Формирование положительной установки на создание будущей семьи, ответственности за обеспечение полноценной жизни в ней. Формирование хозяйственно-бытовых умений и навыков.
6. Формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, способствующих успешной социализации в обществе;
7. Формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.
8. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками детского дома
9. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование культуры педагогического труда за счёт усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий воспитания; управление воспитательным процессом в контексте компетентностного подхода. Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей

5.1. Способы достижения цели

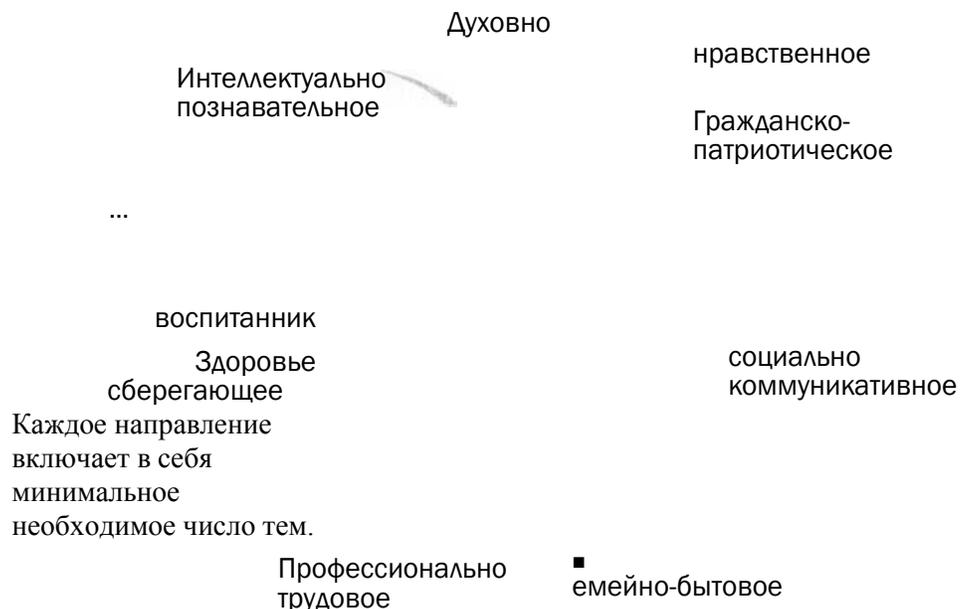
1. Создание условий для самооценки воспитанниками своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
2. Вариативность организации работы с детьми - учёт всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждения новых интересов, создания условий для выбора воспитанниками форм участия в жизни детского дома.
3. Организация личного пространства ребёнка - создание условий, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место; учёт индивидуального темпа и режима проживания.
4. Сочетание взаимной заботы и требовательности - формирование такого стиля отношений в детском доме, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.
5. Развитие самостоятельности и инициативы детей - активное участие воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности коллектива детского дома, развитие детского самоуправления; создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение; поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.
6. Нравственное обогащение социальной среды постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей, формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.
7. Предоставление каждому воспитаннику возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его индивидуальные качества и способности; создание развивающей среды
8. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие всех его участников (педагогов, воспитанников).
9. Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, создание санитарно-гигиенических и социально-психологических условий, способствующих укреплению здоровья детей - физического и психологического
10. Ведение индивидуальных программ по жизнеустройству.

VI. Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации Программы

Программа координирует и направляет усилия всех участников воспитательно-образовательного

процесса на выполнение главной миссии КГБУ «Заринский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»: готовность воспитанника к самоопределению в самостоятельной жизни и успешной интеграции в обществе.

Тематика Программы охватывает ряд ключевых направлений:



По каждому направлению определены нормативные требования к знаниям и умениям воспитанников. С учётом возрастных особенностей воспитанников выделено 4 возрастных группы:

- 1 группа - дошкольный возраст
- 2 группа — младший школьный возраст (1-4 класс)
- 3 группа — средний школьный возраст (5-7 класс)
- 4 группа — старший школьный возраст (8-9 класс)
- 5 группа - старший школьный возраст (10-11 класс)

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения; различного рода виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня.

Программа предусматривает следующие формы работы:

- Беседа (формирует умение концентрировать внимание, воспринимать со слуха информацию, развивает познавательный интерес)
- Дидактическая и ролевая игра (развивает умение действовать в соответствии с предложенными правилами, учит сотрудничеству)
- Дискуссия, диспут (развивает умение приводить аргументы и доказательства, умение слушать и слышать)
- Викторина, конкурсы (развивает познавательную сферу воспитанников)

- Круглый стол, устный журнал (учит слушать и слышать, делать логические выводы, приобщает к активному пользованию периодической печатью и развивает интерес к художественной литературе) -Тренинги (развивает позитивное отношение к себе, к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, умение рефлексировать)
- Акции доброты и заботы;
- Театрализованные представления;
- Экскурсии
- Встречи с представителями законодательной и исполнительной власти, представителями различных профессий,
- Уроки мужества
- Проведение военно-спортивных мероприятий, в том числе военно-спортивная игра «Зарница» -Проектная деятельность воспитанников
- Включение воспитанников в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- Практические занятия

Работа по Программе происходит на воспитательных часах (специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях. Общая логика работы по Программе по социализации стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в учреждении - уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Основная часть организации деятельности по социализации приходится на семейные часы, проводимые ежедневно в семьях. Основной упор при проведении семейных часов делается на расширении «зон практических действий».

Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы. Это занятия в столярной мастерской, организация занятий в системе ДО.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, общественно-организаторскую, трудовую

Учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, а также то, что в детский дом попадают и 15-16 летние дети, через год уже выпускающиеся, следовательно, за этот год они должны получить полный объем материала. Поэтому возможны различные варианты прохождения Программы.

Первый вариант - последовательное прохождение материала год за годом, в течение трех лет. При необходимости повторяется ранее изученный материал. Этот вариант удобен для однородной по возрасту и уровню развития группе воспитанников.

Второй вариант - воспитатель, учитывая особенности группы, готовит индивидуальный учебнотематический план прохождения Программы. Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных подгрупп.

Третий вариант- этот вариант программы рассчитан на воспитанников, выпускающихся из учреждения. В этом случае уже в первый год воспитатель может раскрывать темы второго и третьего года обучения, объединяя темы занятий, обращая в большей степени внимание на профориентационную работу среди воспитанников.

Часть тем Программы, по предварительной договоренности, берет на себя психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагог-организатор

Для успешной реализации Программы возможна следующая технология работы:

воспитатели семей готовят подпрограммы по определенному направлению на основе данной Программы. Подпрограмма готовится одна, но темы могут и должны варьироваться с учетом возрастных особенностей детей. Структура плана, адаптированного к условиям учреждения, проста. Вначале расписывается, какие темы основных направлений будут изучаться с указанием напротив темы ответственного воспитателя к количеству учебных часов. Зная группу, воспитатель самостоятельно определяет количество часов на каждую тему, т.е. количество занятий. Эти часы должны быть расписаны. Затем в конце года подсчитывается количество пройденных тем по разделам: всего, теория, практика.

В начале и в конце работы по каждому направлению проводится диагностика (анкетирование, тестирование, опрос и т.д)

Далее идет работа по выполнению учебно-тематического плана. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы; организует методическую учебу и повышение квалификации.

В конце года воспитатели делают анализ по результатам работы по Программе с указанием различных форм, методов работы с воспитанниками.

VII. Основные мероприятия по реализации Программы по социализации воспитанников КГБУ «Заринекский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

1 модуль: Здоровьесберегающий

Цель: Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи:

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам.
2. Познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм;
3. Воспитывать в детях активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;
4. Способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности; формировать потребность в самовоспитании и самоорганизации.

Содержание деятельности

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников. Анализ состояния здоровья детей.	По итогам медосмотров	Врач, медсестра
2.	Координация деятельности учреждения и лечебно-профилактических учреждений по организации медицинского обслуживания детей	Постоянно	Директор, врач, медсестра
3.	Проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и педагогов	Постоянно	Инструктор по физ. воспитанию Администрация

4.	Проведение закаливающих процедур (воздушных, водных и т.д)	Постоянно	Воспитатели
5.	Организация санаторно-курортного лечения воспитанников	В течение года	Администрация Медработники
6.	Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха	Июнь-июль	Администрация Попечительский совет
7.	Профилактика травматизма среди воспитанников	Постоянно	Администрация, воспитатели
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и условий проживания воспитанников;	Постоянно	Администрация
9.	Контроль за выполнением норм питания; организация витаминизированного и индивидуального питания	Постоянно	Администрация Диетсестра
10.	Организация и проведение утренней зарядки	Ежедневно	Воспитатели Детский совет
11.	Организация и проведение прогулок, подвижных игр на улице	Ежедневно	Воспитатели
12.	Организация и проведение экскурсий на природу	Ежемесячно	Воспитатели
13.	Беседы о личной гигиене воспитанников	Постоянно	Воспитатели
14.	Конкурс «Лучшая семья года: номинация «Самая здоровая семья»	В течение года	Педагог-организатор Детский совет
15.	Конкурс «Лучшая семья года: номинация «Самая спортивная семья»	В течение года	Педагог-организатор Детский совет
16.	Организация и проведение спортивных мероприятий в каникулярное время (по отдельному плану)		Администрация Педагог-организатор
17.	«А, ну-ка, парни» - конкурсная программа	Ежегодно	Педагог-организатор
18.	«Зарница» - военно-спортивная игра	Ежегодно	Педагог-организатор
19.	Участие в проведении календарных дат: -Всемирный день здоровья -Всемирный день борьбы с наркоманией -Всемирный день борьбы с курением -Всемирный день борьбы со СПИДом	Ежегодно	Педагог-организатор Библиотекарь Воспитатели
20.	Весенняя Олимпиада	Май (ежегодно)	Детский совет
21.	Участие в краевом легкоатлетическом	Май (ежегодно)	Администрация

	кроссе на приз газеты «Алтайская правда»		
22	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня проведения	Ежегодно	Администрация
23	День физкультурника. Спортивная эстафета	Август (ежегодно)	Инструктор по физ.воспитанию
24	День здоровья «Осенняя эстафета»	Сентябрь (ежегодно)	Инструктор по физ.воспитанию
25	Соревнования с сотрудниками полиции: -по футболу -по волейболу		Педаго-организатор Начальник ИДИ Инструктор по физ.воспитанию
26	Организация занятости детей в кружках, секциях спортивного направления	Постоянно	Администрация

Работе по подпрограмме «Я и мое здоровье»

Составители: Тихонова Л.Р, Шабалина Е.А.-воспитатели 4 семьи

1 ГОД

Тема: «О новы здоровья и личной гигиены»

- | | | |
|---|---|--|
| 1.«Все о личной гигиене» - практическое занятие | 1.«Правила личной гигиены надо знать тебе и мне» беседа, практическое занятие | 1.Занимательный час «Режим дня и гимнастика» |
| 2.«Уход за телом» -беседа, практическое занятие | 2.«Поведение в экстремальных ситуациях» разбор ситуаций, игра | 2. Дидактическая игра «Как защитить себя от болезней» |
| 3.«Тропинками здоровья» - игра | 3.«Здоровье и труд рядом идут» - практическое занятие | 3.Беседа-игра «Гигиена тела человека» |
| 4.«Расти здоровым, малыш!» -практическое занятие | 4.«Утренняя гимнастика» - практическое занятие | 4.Беседа «Секреты здорового образа жизни» |
| 5.«Мы выбираем полезные продукты» -беседа, практическое занятие | 5.«Я и мои ценности» - дискуссия | 5.Практическое занятие: «Гигиена одежды» |
| 6.«Для чего нужна зарядка?» -практическое занятие | 6.«Это я, это я, это все мои друзья» - веселые старты | 6.Практическое занятие: «Гигиенические принадлежности» |
| 7.«Гигиена одежды и обуви» -беседа, практическое занятие | 7.«Полезные завтраки»- практическое занятие | 7.Викторина «Уроки здоровья» |
| 8.«Здоровье не купишь- его разум дарит» - познавательная игра(итоговое занятие) | 8.«Здоровье на здоровье»- (итоговое) | 8. (итоговое занятие)
Ролевая игра «Мы за ЗОЖ» |

2 год

Тема: «Спорт как основа профилактики вредных привычек»

3 год

1.«Утренняя гимнастика»- практическое занятие	1.«Режим дня и здоровый организм» -практика	1.Круглый стол «Зачем тебе нужны спортивные занятия?»
2.Подвижные игры «Питание» - беседа	2.«Что значит здоровый образ жизни?»- тест	2.Беседа «Важность гигиены на протяжении жизни»
3.Беседа профилактика травматизма поведения в школе	3.«Что при подготовке к уроку?»	3.Игра «Спортивное занятие»
4.Вводное практическое занятие «Вредные привычки -это...»	4.«Вредным привычкам вредно» - практическое	4.Игра «Мир без вредных привычек»
5.Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	5.«Вкусно и полезно» - практическое	5.Игра «Встреча с родителями»
6.«Сорви карточку»	6.«Встреча с родителями»	6.Беседа «Питание и здоровье»
7.«Добрым словом»	7.«Исследования»	7.Игра «Питание и здоровье»
8.«Польза»	8.«Уроки здоровья»	8.Практическое занятие «Питание и здоровье»
9.«Уроки здоровья»	9.«Уроки здоровья»	9.Игра «Питание и здоровье»
10.«Уроки здоровья»	10.«Уроки здоровья»	10.Игра «Питание и здоровье»
11.«Уроки здоровья»	11.«Уроки здоровья»	11.Игра «Питание и здоровье»
12.«Уроки здоровья»	12.«Уроки здоровья»	12.Игра «Питание и здоровье»
13.«Уроки здоровья»	13.«Уроки здоровья»	13.Игра «Питание и здоровье»
14.«Уроки здоровья»	14.«Уроки здоровья»	14.Игра «Питание и здоровье»
15.«Уроки здоровья»	15.«Уроки здоровья»	15.Игра «Питание и здоровье»
16.«Уроки здоровья»	16.«Уроки здоровья»	16.Игра «Питание и здоровье»
17.«Уроки здоровья»	17.«Уроки здоровья»	17.Игра «Питание и здоровье»
18.«Уроки здоровья»	18.«Уроки здоровья»	18.Игра «Питание и здоровье»
19.«Уроки здоровья»	19.«Уроки здоровья»	19.Игра «Питание и здоровье»
20.«Уроки здоровья»	20.«Уроки здоровья»	20.Игра «Питание и здоровье»

Тема: «Правильное питание» Ожидаемые результаты

Должны знать:

-знание своего физического и психического потенциала;

- воспитанники должны знать средства сохранения и укрепления здоровья человека;
- воспитанники должны знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
- воспитанники должны знать негативные последствия различных видов зависимостей, влияющих на здоровье;
- развитие и расширение знаний о необходимости заниматься спортом;
- социально-бытовые знания и умения о простейших способах обеспечения собственной безопасности в природе, на улице и в быту;
- знания об инфекционных заболеваниях, пути заражения;
- знать основы физического и духовного совершенства;
- знание необходимых каждому возрасту особенностях строения и физиологии организма (мужского, женского);
- знания о заболеваниях, передающихся половым путем, методах контрацепции Должны уметь умения и навыки личной гигиены;
- соблюдать культуру и гигиену тела;
- умение реализовывать практические гигиенические навыки и умения;
- уметь совершать самостоятельный выбор в пользу здорового образа жизни, ставить перед собой реальные цели и достигать их;
- уметь выстраивать диалог, слушать и слышать собеседника, управлять своим эмоциональным состоянием;
- умение целенаправленного использования личностных психо-физиологических возможностей для сохранения здоровья, обеспечения собственных интересов;
- уметь тренировать волевые качества;
- умение вырабатывать социоприемлемые варианты полоролевого поведения;
- умение оказать первую медицинскую помощь.

2 модуль: Духовно-нравственное воспитание

Цель : воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- развитие эмпатических способностей воспитанников, умения чувствовать настрой другого человека;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение умению согласованно работать в коллективе;
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я - концепции»;
- формирование уважения к окружающим;
- повышение уровня общего развития и культуры воспитанников;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- привитие навыка анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение

Содержание деятельности

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Организация жизнедеятельности учреждения на основе взаимодействия с общественными организациями и социальными институтами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения, правоохранительными органами, СМИ.	Постоянно	Администрация Педагог-организатор

2.	Взаимодействие с членами Попечительского совета по вопросам организации жизнедеятельности учреждения; Организация и проведение встреч с попечителями в семьях	По плану Попечительского совета (постоянно)	Администрация Педагог-организатор Воспитатели
3.	Совместное заседание Попечительского совета	Декабрь (ежегодно)	Администрация Педагог-организатор
4.	Организация и проведение акции в рамках краевого Благотворительного марафона «Поддержим ребенка»	Ежегодно	Педагог-организатор
5.	Участие воспитанников в конкурсах, проводимых на уровне города, края, России	Ежегодно	Администрация
6.	Организация поздравления попечителей с профессиональными праздниками, днями рождения	Постоянно	Воспитатели
7.	Развитие волонтерского движения; привлечение волонтеров к участию в общественной жизни учреждения	Ежегодно	Администрация Педагог-организатор
8.	Посещение культурно-развлекательных мероприятий, проводимых в городе	Постоянно	Администрация
9.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью формирования коммуникативной компетенции.	По плану психолога, соц. педагога	Психолог Соц. педагог Воспитатели
10.	Организация встреч с интересными людьми нашего города	Ежегодно	Воспитатели Педагог-организатор
И.	Развитие творческих способностей детей посредством организации системы ДО. Организация занятий в кружках различной направленности: -спортивных, -музыкальных, -декоративно-прикладных, -технических, -интеллектуально-познавательных	Постоянно	Администрация Педагог-организатор Педагоги ДО
12.	Посещение краеведческого музея	Ежегодно	Воспитатели
13.	Участие детей в мероприятиях, КТД, конкурсах, проводимых на уровне учреждения	Постоянно	Пед. коллектив

**Работа по подпрограмме «Духовно-нравственное воспитание»
Разработчики - воспитатели 2 семьи: Ретивых НЛО, Мысик К.Н**

1 год

Раздел: «Основы нравственности».

Цель: Формирование духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Формирование потребности самопознания, самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
2. Развитие коммуникативных навыков; обучение умению вести себя в общественных местах

<p>3.Формирование навыков бесконфликтного общения.</p> <p>4.Обучение умению работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека).</p> <p>5.Развитие волевых качеств.</p>		
<p>1 .Давайте познакомимся!</p> <p>2.Добро и зло.</p> <p>3.Тренинг «Уроки доброты»</p> <p>4.Как бороться с ленью?</p> <p>5.Что такое этикет?</p> <p>6.Ролевая игра «Добро пожаловать!»</p> <p>7.Викторина «Этикет»</p> <p>8.«Планета друзей»</p>	<p>1.В чём смысл жизни?</p> <p>2.Если твоя ложь несет благо... зло...</p> <p>3.Прикол или преступление?</p> <p>4.Как научиться жить без конфликтов!</p> <p>5.Как повысить культуру речи?</p> <p>6.Давайте говорить друг другу комплименты!</p> <p>7.Молодежный сленг: «за» и «против».</p> <p>8.Истоки милосердия</p>	<p>1 .«Человек - великолепно, это звучит гордо!» (А.М.Горький)</p> <p>2.Человек среди людей.</p> <p>3.Человек и его мораль.</p> <p>4.Золотое правило нравственности</p> <p>5.Человек - сам себе враг?</p> <p>6.«Сам себя воспитать должен I</p> <p>7.«Нет уз святее; товарищества»</p> <p>8.«Человек создан для счастья...»</p>

2 год

Раздел: «Основы нравственности».

Цель: формирование духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

- 1.Формирование потребности самопознания, самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
- 2.Развитие коммуникативных навыков; обучение умению вести себя в общественных местах. ;
- 3.Формирование навыков бесконфликтного общения.
- 4.Обучение умению работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную ; исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека).
- 5.Развитие волевых качеств.

<p>1 .Поссорились - помирились</p> <p>2.Умеем ли мы общаться?</p> <p>3.Законы коллектива.</p> <p>4.Турнир вежливости.</p> <p>5.Пусть добрые традиции живут</p> <p>6.Чужой беды не бывает.</p> <p>7.Подари другому радость (итоговое)</p>	<p>1.Умение прощать.</p> <p>2.Умение общаться - путь к успеху.</p> <p>3.Правила, обязательные для всех</p> <p>4.Лень - помощник или враг?</p> <p>5.Привычки и воля.</p> <p>6.Турнир «Знатоки этикета»</p> <p>7.Самовоспитание. Цели самосовершенствования</p> <p>8.Мое место в жизни (итоговое)</p>	<p>1.По каким правилам мы живём?</p> <p>2.Мои духовные ценности.</p> <p>3.Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.</p> <p>4.Проблема добра и зла.</p> <p>5 .Десять Заповедей - основа нравственности человечества</p> <p>6.Выход из сложных жизненных ситуаций.</p> <p>7.Нравственные основы коммуникации.</p> <p>8.Бесконфликтное общение</p> <p>9.Какие воспоминания оставлю я о себе после выпуска?(итоговое)</p>
--	---	--

3 год

Раздел «Культура России».

Цель: Привлечение внимания воспитанников к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «культура», с разными видами и областями культуры.
2. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций.
3. Формирование терпимого отношения к мировым религиям.
4. Привитие интереса и любви к культуре России.
5. Знакомство с традициями и обычаями народов России.
6. Обучение культурному общению, умению сотрудничать в различных видах деятельности.

1. Что такое культурный человек? Беседа с элементами рассуждения.
2. Практическое занятие «Чудо, имя которого книга».
3. «Наше достояние. Русское народное творчество» (фольклор).
4. Литературная гостиная «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (творчество А.С.Пушкина).
5. Экскурсия в Заринский межпоселенческий краеведческий музей.
6. Практическое занятие «Картинная галерея». Рисуем иллюстрации к русским народным сказкам.
7. «В гостях у кинематографа». Чему учат нас герои мультипликационных фильмов.
8. Итоговое занятие.

1. Человек и творчество. Великие творения человечества.
2. «ЕЕиртуальная экскурсия в Эрмитаж». Обзор - музей Алтайского края.
3. Защита проекта «Традиции и праздники русского народа».
4. Музыкальная гостиная «Музыка души моей. Музыка русских композиторов».
5. «Семь чудес России» (виртуальная экскурсия).
6. Устный журнал «Золотое кольцо России. Старинные русские города».
7. Виртуальная экскурсия «Память в камне и бронзе» (памятники скульптуры, архитектуры).
- Достопримечательности Алтайского края.
8. Итоговое занятие

1. «Великий могучий русский язык» (возникновение письменности на Руси).
2. Заочное путешествие «Слава рукам золотым» (художники России). Изобразительное искусство Алтайского края.
3. Круглый стол «Православие - часть русской культуры».
4. Круглый стол «Право на веру. Учимся быть терпимыми»
5. Беседа с элементами рассуждения «Их путь к славе» (писатели России).
6. Экскурсия «Волшебный мир театра» (посещение Алтайского драматического театра имени В.Золотухина г. Барнаул).
7. Викторина «Горжусь тобой, моя Россия».
8. Итоговое занятие.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- о необходимости самопознания, самовоспитания;
- значимость и содержание понятий: самопознание, самовоспитание, внутренний мир человека, нравственность, нравственные качества;
- имеет понятие о положительных качествах человека, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- правила этикета.
- что такое культура;

- виды культуры;
- достопримечательности Алтайского края;
- обычаи и традиции народов России;
- основные мировые религии.

Должны уметь:

- объективно соизмерять желания и возможности;
- анализировать и критически оценивать свои взгляды и поступки;
- выражать эмоции и чувства в различных видах деятельности;
- различать позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций;
- находить компромисс в спорных ситуациях;
- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой окружающих;
- вести себя в общественных местах;
- преодолевать возникающие трудности;
- достойно и ответственно вести себя в разных ситуациях;
- проявлять внимание и уважение к людям;
- адекватно реагировать на критику;
- строить гармоничные отношения с окружающими;
- работать в коллективе.
- беречь культурное наследие России;
- сотрудничать в различных ситуациях;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.-беречь культурное наследие России;
- сотрудничать в различных ситуациях;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.-беречь культурное наследие России;
- сотрудничать в различных ситуациях;
- соблюдать правила поведения в общественных местах

3 Модуль: Гражданско-патриотический «Я - гражданин»

Цель:

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ **Задачи:**

- Создание условий для утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений через практическую направленность.
- Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного дома, края в процессе развития творческих способностей.
- Формирование опыта и основ культуры гражданского поведения, социальной активности через участие в культурно-массовых мероприятиях.

Содержание деятельности

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Осуществление связи с ПДН, КДН и другими социальными службами по вопросу организации работы по профилактике правонарушений	Постоянно	Педагог-организатор Социальный педагог
2.	Контроль за соблюдением Закона № 99-ЗС Алтайского края	Постоянно	Администрация Пед.коллектив

	«Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»		
3.	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками по профилактике негативных проявлений (курение, алкоголизм, наркомания)	Постоянно	Администрация Пед.коллектив
4.	Ведение дневников наблюдения на детей с осложненным поведением	Постоянно	Воспитатели
5	Посещение краеведческого музея. Мемориала Славы с целью ознакомления детей с историей края, города	В теч.года	Воспитатели
6.	Акция «Милосердие» - организация практической помощи ветеранам войны и труда	В теч.года	Администрация Педагог-организатор
7.	Акция «Память» - участие в подготовке Мемориала Славы к празднику Победы; шефство над памятником Ленина В.И.	Ежегодно	Педагог-организатор
8.	День защитника Отечества	Ежегодно	Педагог-организатор
9.	«Наша славная армия» - конкурс рисунков	Ежегодно	Педагог-организатор
10.	«Уроки мужества» - встречи с участниками локальных сражений	Ежегодно	Педагог-организатор
11.	«Это день Победы» - праздник	Ежегодно	Педагог-организатор
12.	Проведение совместных мероприятий с МО МВД России «Заринский»: -Соревнования по волейболу -Соревнования по футболу	Ежегодно	Педагог-организатор
13.	Организация и проведение встреч с представителями различных правоохранительных структур и ведомств	Ежегодно	Педагог-организатор
14.	«День России» - тематические воспитательские часы	Июнь (ежегодно)	Воспитатели
15	Ознакомление воспитанников с Уставом центра, своими правами и обязанностями	Сентябрь (ежегодно)	Воспитатели Соц.педагог
16	Всемирный день прав человека — тематические воспитательские часы	Декабрь (ежегодно)	Воспитатели
17	День Конституции	Декабрь (Ежегодно)	Воспитатели

18	Проведение Всероссийского месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по по отдельному плану)	Февраль (ежегодно)	Педагог-организатор
19	Игра «Зарница»	Февраль (ежегодно)	Педагог-организатор

**Работа по подпрограмме по гражданско-патриотическому воспитанию
«Россия - Родина моя!»**

Разработчики: воспитатели 1 семьи - Парчагина И.Ю, Абасова В.Г

<p>1 год Тема: «Мое Отечество»</p>		
<p>1. «Растительный и животный мир нашего края» (викторина) 2.Посмотри вокруг. Практикум на клумбах (высадка растений-цветов) 3.«Будь природе другом» (экскурсия) 4.Легенды Алтайского края (познавательное занятие) 5.Творчество народов России. Украсим русскую матрешку. 6.Познавательное занятие «Красная книга. Растения и животные Алтайского края» 7.Города Алтайского края. Оформление фотовыставки «Мой город» 8.Проверим себя и оценим свои достижения -итоговое занятие.</p>	<p>1.Наша многонациональная Родина (познавательное занятие) 2.Практическое занятие «Оденем куклу-оберег» (особенности национальной одежды) «Хоровод дружбы» 3.Виртуальная экскурсия во времени «Город на реке Чумыш» (эссе) 4.Знаменитые люди - выходцы из г.Заринска и Алтайского края (презентации) 5.Экскурсия «В гармонии с природой» 6.С чего начинается Родина? (анкета - незаконченное предложение) 7.Интеллектуальная игра: «Наш край родной». (по принципу «Своя игра»</p>	<p>1. Традиции российского народа «Великий церковный праздник - Рождество» 2.Игра-практикум «Ролевая маска» 3.Прошлое и настоящее родной земли «Памятные даты» 4.День воинской славы России «Ленинградская трагедия» 5.Урок мужества, посвященный людям, проявившим героизм в мирное время (встреча) 6. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) (викторина) 7.Сочинение-рассуждение о службе в армии «Военная служба. Какая армия нам нужна?» 8.Просмотр художественного фильма о мужестве и героизме (эссе)</p>
<p>2 год Тема: «Человек и общество»</p>		
<p>1.«Наши имена» 2.«Подвиг русского солдата»-экскурсия к памятнику в</p>	<p>1.Акция «Забота» - оказание практической помощи людям преклонного возраста.</p>	<p>1.Традиции и праздники русского народа «Рождество». 2.Игра «Люди, милые, примите в человечество»</p>

<p>Мемориал Славы.</p> <p>3.«Ты и твои друзья»</p> <p>4.«Дело в шляпе или еще раз о дружбе»</p> <p>5.«Правила вежливости»</p> <p>6.«Наш разноцветный мир»-практикум на клумбах</p> <p>7.«Я рисую свою Родину»-рисование на асфальте</p> <p>8.«В гостях у лета» - экскурсия на природу.</p>	<p>2.«Один в поле не воин» - тренинг на сплочение коллектива.</p> <p>3.«Я не такой как все и мы разные.</p> <p>4.Путешествие по городу вежливости.</p> <p>5.«Жить в мире с собой и другими» (тренинг по толерантности)</p> <p>6.«Прости меня» тренинг с элементами игры.</p> <p>7.«Конфликт Я-Я» - просмотр и обсуждение видеофильма «Мост»</p> <p>8.Ситуативный практикум «Мой выбор»-итоговое занятие</p>	<p>меня»</p> <p>3.Ролевая игра «Открытая кафедра»</p> <p>4.Мы будем помнить «Ленинградская трагедия.»</p> <p>5.Вклад наших земляков в великую Победу. Экскурсия в Мемориал Славы.</p> <p>6.Труд народа Родину славит - встреча с интересными людьми.</p> <p>7.«Человек и обыватель. Мой выбор» - сочинение рассуждение.</p> <p>8.Стратегия человека Формирование жизненной и профессиональной цели (самоанализ)</p>
<p>3 год</p>		
<p>Тема: «Я-Гражданин»</p>		
<p>1.«Я - маленький гражданин»</p> <p>2.«Мои права и обязанности»</p> <p>3.«Друзья познаются в беде»</p> <p>4.«Сказка ложь, да в ней намек»</p> <p>5.«Книга - лучший друг»</p> <p>6.«Наш разноцветный мир» -рисунки на асфальте</p> <p>7.Игра «Я — хороший»</p> <p>8.Экологическая экскурсия в природу «Знает каждый гражданин»</p>	<p>1.«Я гражданин и я иду в школу» (права и обязанности школьников).</p> <p>2.«Я живу среди людей» - ролевая игра.</p> <p>3.«Может ли ложь нести благо?» (ситуативный практикум.)</p> <p>4.«Кому жить легче?» - сочинение -рассуждение.</p> <p>5.Ответственность несовершеннолетних. Почему людей наказывают за правонарушения?</p> <p>6.По законам нравственности и морали. Честь и честность.</p> <p>7.Правовой турнир.</p>	<p>1.«С чего начинается Родина?» (анкета- незаконченное предложение)</p> <p>2.«Сам себе адвокат».</p> <p>(практикум по вопросам правовой грамотности.</p> <p>3.«Страшные лики войны» - эссе на тему блокадного Ленинграда в годы ВОВ.</p> <p>4.«В тебе взрослеет гражданин» -практикум.</p> <p>5.Поэтическая страничка «Россия, Родина моя!» .</p> <p>6.«Урок мужества» - встреча с участниками локальных сражений.</p> <p>7.«Воинская служба в Армии -обязанность или право? Твое отношение к службе в Армии?» - сочинение - рассуждение.</p> <p>8.«Пять звезд» - интеллектуальная игра, итоговое занятие</p>

Ожидаемый результат:

Должен знать:

- права и обязанности гражданина Отечества;
- символы нашего государства;

- основной Закон нашей страны, кто управляет нашей страной;
- традиции, нравы, обычаи Родины, города, дома, семьи;
- Родина, как место, где родился человек;
- природа нашей страны;
- духовная неприкосновенность каждого человека;
- основные моральные ценности, нормы поведения;
- многообразие форм человеческого общения и качеств, помогающих в общении с людьми;
- элементарные представления о взаимосвязи человека и общества;- основные пункты Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка;
- правила внутреннего распорядка воспитанника учреждения;
- особенности социальной и культурной жизни своего дома, города, края;
- основные пункты Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка;
- правила внутреннего распорядка воспитанника учреждения;
- особенности социальной и культурной жизни своего дома, города, края;

Должен уметь:

выполнять все правила и законы воспитанника и школьника (соблюдать Устав центра и школы);

- - правильно называть президента страны, органы управления, называть известных людей местного органа самоуправления; ^
- участвовать в соревнованиях, конкурсах, выставках, мероприятиях различной направленности, акциях милосердия, проводимых в доме, городе, крае;
- участвовать во всех мероприятиях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание (писать сочинения, читать стихотворения, рисовать, петь, находить нужную информацию к конкурсам и викторинам и т.д.);
- называть столицу нашей Родины, столицу края;
- называть место, где родился;
- любить и беречь природу (участвовать в акциях по озеленению города, территории центра, по благоустройству клумб, газонов;
- бережно использовать природные ресурсы;
- быть внимательным, деликатным, чутким, великодушным, тактичным, честным по отношению к окружающим людям (не использовать в обращение кличек, не обзывать, не дразнить, не обсуждать недостатки других людей и т.д.);
- соблюдать нормы морали и права в повседневной жизни (не использовать в обращение кличек, не обзывать, не дразнить, не обсуждать недостатки других людей и т.д.);
- общаться в коллективе, терпимо относиться к чужим недостаткам, достигать компромиссов в социальных конфликтах, прислушиваться к мнению других, быть готовым к сотрудничеству, адекватно оценивать свои и чужие поступки;
- бескорыстно совершать добрые и гуманные поступки, соотносить свои личные интересы с интересами окружающих, уметь жертвовать своими желаниями ради других людей, понимать окружающих.
- быть готовым к служению Отечеству.
- осознавать себя частью общества и гражданином своего Отечества;
- использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, нести личную ответственность за свое поведение и поступки;
- активно участвовать в творческих, спортивных конкурсах на различных уровнях (рисунки, сочинения, стихотворения, олимпиады, спартакиады, акции и т.д.).

Сформированность гражданско-правовой позиции воспитанника:

- Знание и соблюдение норм поведения;
- Знание своего статуса;
- Умение прогнозировать будущее

4.Модуль: Профорientационно-трудовай

Цель: Формирование осознанного профессионального самоопределения воспитанников

Задачи:

- 1.Обеспечить возможность самопознания, изучение мира профессий.

2. Выявить и развить профессиональные интересы, склонности, притязания воспитанников.
3. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками учреждения
4. Формирование поисковой активности, направленной на нахождения своего места в мире профессий, системы представлений воспитанников о своих возможностях, интересов в той или иной профессии

Содержание деятельности

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Организация занятий в столярной мастерской	По расписанию	Инструктор трудового обучения
2.	Организация занятий кружка: «Выпускник»	По расписанию	Соц.педагог
3.	Организация самообслуживающего, хозяйственного-бытового труда в семьях	Постоянно	Воспитатели
4.	Посильное участие детей в ремонтных работах	Июнь-август	Администрация
5.	Организация и проведение субботников по благоустройству территории учреждения	Ежемесячно	Администрация
6.	Трудоустройство детей в летний период	Июнь-август	Администрация Попечительский совет
7.	Организация работ на приусадебном участке	Май-сентябрь	Воспитатели
8.	Вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами.	Постоянно	Администрация Педагог-орган изатор Воспитатели
9.	Участие в городских и школьных профориентационных мероприятиях	Постоянно	Педагог-организатор Соц.пдагог
10.	Проведение индивидуальных и групповых информационно-справочных консультаций по вопросам профориентации	Постоянно	Администрация Соц.педагог
11.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 кл.	Ежегодно: октябрь	Администрация
12.	Ведение маршрутов постинтернатного сопровождения выпускников	В течение года	Воспитатели Соц.педагог
13.	Деятельность Совета по	Январь	Администрация

	постинтернатному сопровождению выпускников		
14.	Создание информационного стенда с информацией: -потребности рынка труда; -профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ. ССУЗы. ВУЗы).	В течение года	Социальный педагог
15.	Обзор новинок методической литературы по профориентации. Организация в библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	В течение года	Зав. библиотекой
16.	Проведение профориентационных игр и тренингов	По плану	Психолог Соц.педагог
17.	Организация посещения воспитанниками учебных заведений, учреждений и предприятий города, ЦЗН и т.д.	В течение года	Соц. педагог Воспитатели
18.	Организация экскурсий на предприятия и организации города	В течение года	Воспитатели Попечители
19.	Профориентационные встречи с представителями учебных заведений края; представителями организаций и учреждений города	В течение года	Социальный педагог Воспитатели
20.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Администрация
21.	С целью профориентации организация встреч с бывшими выпускниками	В течение года	Педагог-организатор Воспитатели Соц.педагог
22.	Проведение конкурса на лучшее оформление территории «Дворик детства моего»	Сентябрь	Администрация
23.	Праздник Труда	Ежегодно	Педагог-организатор
24.	Участие семей в конкурсе «Лучшая семья года»; номинация «Самая трудолюбивая семья»	В течение года	Администрация Педагог-организатор

Реализация подпрограммы по профессиональному самоопределению «Я и моя профессия»

Разработчики-воспитатели Зсемьи: Дунаева Ю.Н, Шкурко А.А.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Кем быть? Каким быть? | 1 год. Тема: «Нее профессии важны» | 1 год. Тема: «Мой психологический портрет» |
| 2.Профессии добра | 1. Диагностика «Личная профессиональная перспектива» | 1 .Диагностика «Ощущения и восприятие. Особенности мышления.» |
| 3.Профессии нашего дома | 2. Круглый стол «Профессии важные и нужные во все | 2. Диагностика «Память. Процессы и виды памяти. |
| 4.Старания и творчество в каждой работе | | |
| 5. Игра «Подбери пословицу» | | |
| 6.Игра «Азбука профессий» | | |

7. Проведение промежуточной диагностики «Кем я буду, когда вырасту?»
8. Игра - состязание «Веселые мастерские»
9. Ознакомление с военными профессиями: «Когда мы были на войне...»
10. Ознакомление с основами земледельческих профессий.
11. Практическое занятие по подготовке территории к высадке культурных растений
12. Ознакомление с основами земледельческих профессий. Практическое занятие по посадке картофеля
13. Ознакомление с основами земледельческих профессий. Практическое занятие по посеву овощных культур (морковь, свёкла)
14. Знакомство с творческими профессиями - писатель и поэт. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения А.С.Пушкина
15. Диагностика «Отношение к учебным предметам»
16. «Есть такая профессия Родину защищать» (посвященному дню памяти и скорби)
17. Итоговое занятие по курсу: «Я в мире профессий»

2 год. Тема: «Радуга профессий».

1. Рисуночная методика: «Я на работе»
2. Игра «Орудия труда у каждой профессии свои»
3. Знакомство с профессией автоинспектор. Игра «Сдаем на права водителя автомобиля».
4. Экскурсия на предприятие общественного питания
5. Просмотр видеоролика о строительных профессиях
6. Знакомство с миром кино: «Люди каких профессий

- времени»
3. Экскурсия в полицию
4. Подготовительное занятие «Технология приготовления блюд»
5. Практическое занятие «Юный поварёнок»
6. Круглый стол «Опасные профессии»
7. Презентация сочинения «Моя будущая профессия и почему я ее выбрал (а)»
8. Ролевая игра «Я актёр» (на примере подготовки к Новому году представлению)
9. Итоговое занятие Эссэ «Я предпочитаю профессию... потому что...»

2 год. Тема «Классификация профессий»

1. Диагностика «Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова (тип профессии)
2. Обзорная лекция «Типы профессий»
3. Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-человек»
4. Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-человек»
5. Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-

- Внимание. Виды и основные свойства внимания.»
3. Практическое занятие «Как тренировать память? Развивать внимание?»
4. Диагностика: «Представление и воображение. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»
5. Практическое занятие : «Сочиняем сказку»
6. Практическое занятие: : «Приемы саморегуляции »
7. Диагностика, групповое обсуждение «Волевые качества личности»
8. Презентация сочинений «Нужно ли учитывать психологические характеристики при выборе профессии (на примере воспитанника Ф.И.О)

2 год. Тема: «Взаимосвязь основных психологических характеристик личности и профессионального определения»

1. Диагностика «Определение | типа личности » (по Дж. | Холланду)
2. Круглый стол « Профессиональные и жизненные планы»
- 3.1 Природные свойства нервной | системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. (Проведение диагностики.

<p>задействованы в съемках фильма» 7.Ролевая игра «Снимаем фильм» 8.Итоговое занятие «Работа с профориентационными дневниками»</p>	<p>природа» 6.Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-природа» 7.Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-знаковая система» 8.Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-знаковая система» 9.Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-техника» ЮСоциально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-техника» 11. Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-художественный образ» 12.Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-художественный образ» 13.Практическое занятие на закрепление знаний о профессиях типа «человек-художественный образ» 14.Практическое занятие «Соотнесение психологических качеств личности с типом профессии» 15.Итоговое занятие «Анализ профориентационных дневников и продуктов деятельности»</p>	<p>дискуссия) 4.Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии, (диагностика, круглый стол) 5.Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. Способности и профессиональная пригодность, (диагностика, моделирование ситуаций, проигрывание решения проблемных ситуаций). 6.Практическое занятие «Составление личного профессионального плана» 7.Оформление странички: «Мои жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы» 8.Итоговое занятие. Защита проекта: «Я выбрал профессию...»</p>
<p>3 год. Тема: «Выбираю профессию» 1.Рисуночная методика: «Кем я хочу быть» 2.Ролевая игра «Я врач» 3.Экскурсия в мед учреждение 4.Практическое занятие «Я повар» 5.Практическое занятие «Профессия портной» 6.Экскурсия в парикмахерскую 7.Практическое занятие «Проект оформления платья (девочки)», «Проект</p>	<p>3 год. Тема: «Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение» 1. Диагностика «Мотивы профессионального выбора» 2. Лекция «Виды навязанного выбора профессии» 3.Дискуссия «Что нужно учитывать выбирая будущую профессию?» 4.Проектная деятельность «Моя будущая профессия» 5.Презентация проекта «Моя будущая профессия» 6. Дискуссия: «Влияет ли</p>	<p>3 год. Тема: «Профессиональное самоопределение. Учебные заведения Алтайского края». 1. Диагностика на готовность профессионального самоопределения 2.Рынок труда, современное состояние. Особенности, перспективы. Круглый стол. 3.Практическое занятие «Как писать резюме» 4.Практическое занятие «Презентация резюме, портфолио» 5.Игра «Собеседование при</p>

оформления детской площадки»

8.Итоговое занятие - экзамен «Ориентация в мире профессий»

общество на выбор нашей профессии?»
7.«Основные составляющие профессионального самоопределения современного человека», составление памяток.

поступлении в учебное заведение»

6.

олевая игра «Я устраиваюсь на работу»

7.

искуссия «Что нужно для того что бы стать успешным человеком?»

8.Экскурсия в ПУ-41

9.Экскурсия на службу занятости населения

10.Обзорная лекция: Средне специальные учебные заведения Алтайского края

11 .Презентация: « Средне специальные учебные заведения Алтайского края»

12.Обзорная лекция: «ВУЗы Алтайского края»

13. Подготовка презентаций

«Ведущие учебные заведения Алтайского края» в группах

14. Встреча со студентами различных учебных заведений.

15Составление памятки «Что нужно учитывать при выборе профессии ?»

16.Посещение краевого центра профориентации

Ожидаемый результат:

Должен знать:

знание своих склонностей, способностей, возможностей;

-понимание значимости учебной деятельности;

-повышение мотивации к трудовой деятельности;

-понимание значимости трудовой деятельности;

- осознание связи между уровнем образования и спросом рынка труда;

-знать основной спектр востребованных профессий;

-знать соответствие состояния своего здоровья выбранной профессии, профпригодность выбранной профессии, учет индивидуально-личностных особенностей при выборе профессии;

- ознакомление с ТК РФ. правовыми аспектами труда несовершеннолетних;

-знание перечня документов, необходимых для трудоустройства;

-выбор сферы социально значимой деятельности;

-взаимодействие с работодателем, сформированное]!, навыков деловых переговоров, путей поиска работы, владение информацией по периоду адаптации

-умение учитывать психологические особенности при выборе своей будущей профессии представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”)

Должен уметь:

-умение составить учебно-профессиональный план -умение

писать заявление о приеме на работу;

- умение составить резюме
- умение ориентироваться в классификации профессий;
- умение соотносить свои психологические качества с типом профессии
- осознанное определение своей профессиональной принадлежности;
- уметь делать осознанный выбор учебного заведения в Алтайском крае, для дальнейшего обучения

5 модуль: Семейно-трудовое воспитание

Цель: Создавать условия для воспитания ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, вырастить своих детей.

Задачи:

1. Расширять знания, формировать у детей представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
2. Формирование навыков культуры взаимоотношений между членами семьи: уважения, доверия, любви, заботы, взаимопомощи и др.
3. Расширять теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.
4. Дать представление о роли родителей в воспитании трудолюбия у детей в семье, воспитывать положительное отношение к бытовым делам.
5. Дать понятие об экономике и бюджете семьи, о рациональном ведении семейного хозяйства. Учить понимать значение правильных расходов для материальной жизни семьи, формировать разумные потребности.

Содержание деятельности

	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Создание в учреждении условий, максимально приближенных к условиям семейного воспитания	Постоянно	Администрация
2.	Поддержание и укрепление традиций учреждения и традиций семьи	Постоянно	Администрация Педагог-организатор Воспитатели
3	Организация и проведение практических занятий в семьях по формированию и развитию хозяйственно-бытовых умений и навыков	Ежедневно	Воспитатели
4	Организация и проведение в семьях дней рождения детей	Постоянно	Воспитатели
5	Проведение среди семей конкурсов различной направленности:		
	«Самая читающая семья»	Ежегодно	Библиотекарь
	Конкурс «Лучший чтец»	Ежегодно	Библиотекарь
	Конкурс «Лучший кулинар»	2 раза в год	Педагог-организатор
	Конкурс «Лучший семейный уголок»	2 раза в год	Администрация
	Конкурс «Самая уютная квартира»	2 раза в год	Администрация
	Конкурсы детских рисунков	Ежегодно	Педагог-организатор
	Конкурс «Дворик детства моего»	Ежегодно	Администрация

			Детский совет
6	«Практические занятия по приготовлению пищи; хранение и мелкий ремонт вещей»	Постоянно	Воспитатели
7	Создание условий проживания, максимально приближенных к домашним	Постоянно	Коллектив учреждения
8	Участие семей в конкурсе «Лучшая семья года»	Ежегодно	Администрация Педагог-организатор
9	Праздник для мам	Ежегодно	Детский совет
10	История нашего дома	В течение года	Воспитатели
11	Совместное с воспитанниками планирование, организация и проведение коллективных творческих дел, праздников с последующей аналитико-рефлексивной деятельностью	Систематически	Педагог-организатор, администрация, воспитатели
12	Поддержание и укрепление традиций учреждения и традиций семьи, способствующих созданию положительного имиджа КГБУ «ЗЦПДОБПР»	Постоянно	Педагогический коллектив Воспитанники

Работа по подпрограмме «Я - семьянин» Разработчики - воспитатели 5 семьи: Дюбенко П.В, Вольхина М.А.

1 год. Тема «Духовно-нравственные основы семьи».		
<p>1. Разговор за семейным столом «С чего начинается семья»</p> <p>2. Чтение художественной литературы. Л.Воронкова «Солнечный денёк» с просмотром видеофильма</p> <p>3. Практическое занятие «Кто есть кто в семье?» межпоколенная связь (фотоальбом, коллаж)</p> <p>4. Практическое занятие «Мамины вечера» (Е.Ю. Сашина «Азбука домоводства для больших и маленьких»)</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Любимые игры в моём детстве» (проигрывание игр)</p> <p>6. Практическое занятие «Семейный праздник. Не здесь ли сегодня до блеска полы намыты и для каждого двери открыты?»</p> <p>7. Практическое занятие</p>	<p>1. Психологическое упражнение «Семейный портрет»</p> <p>2. Психологическая игра «Дружная семья» (решение жизненных ситуаций по типу «Как поступить?»)</p> <p>3. Дидактическая игра «У волшебного сундучка» (предметы быта)</p> <p>4. Устный журнал «Познавательные игры в семье - источник информации»</p> <p>5. Практическое занятие «Если выдумку приложишь, ты свой дом украсишь сможешь»</p> <p>6. Вечер отдыха «Семейный досуг» (практическое занятие)</p> <p>7. «Цветник на окне» (подготовка семян и земли, посев семян) практическое занятие</p>	<p>1. «Неблагополучные семьи. Когда не мил родной дом?» круглый стол</p> <p>2. «Как поведёшь хозяйство, так и поживёшь семейное счастье» практическое занятие</p> <p>3. «Я и малыши в моей семье» сочинение</p> <p>4. «У постели больного» (просмотр видеоролика) практикум</p> <p>5. «План-проект нашего будущего цветника» практическое занятие</p> <p>6. «Сезонные работы на огороде, в цветнике» (подготовка клумбы, грядки для посадок май - июнь) (уборка урожая, подготовка почвы к зимнему сезону сентябрь - октябрь) практическое занятие</p> <p>7. «Из практики домашнего мастерства» (ремонт в квартире)</p>

<p>«Изготовление подарков ко Дню защитника отечества» 8.Итоговое занятие. Проверочные практические задания</p>	<p>8.Итоговое занятие. Вопросы. Практические задания.</p>	<p>практическое занятие 8.Итоговое занятие. Тесты. Практические задания.</p>
<p>2 год. Тема: «Азбука кухни».</p>		
<p>1 .«Пища и её значение для человека» занятие с использованием ИКТ 2.«Съедобное - несъедобное» занятие с элементами игры 3.«Кухонные помощники. Оборудование кухни» обучающее занятие 4.«Этикет за столом» (с практическим показом) 5. «Составляем меню» практическое занятие 6.«Приготовление несложных блюд» практическое занятие 7.«Ждём гостей» сюжетно - ролевая игра 8.Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме</p>	<p>] .«Кухонное оборудование» экскурсия в столовую детского центра 2.«Правила техники безопасности работы с электробытовыми приборами на кухне» (теория и практика) 3.«Предметы сервировки стола. Особенности сервировки в соответствии с назначением: день рождения, новый год. повседневное принятие пищи) теория и практика 4.«Продукты питания и их разнообразие. Полезно и вредно» - практическое занятие с элементами исследования. 5.«Маленькие хитрости на кухне» - практическое занятие по приготовлению пищи. 6.«Приготовление холодных и горячих бутербродов» 7. «Приготовление блюд к п раздн и ч ном у столу » практическое занятие 8.Итоговое занятие (практические задания)</p>	<p>1 .«Всё о приготовлении пищи» (классификация продуктов, хранение, приготовление) 2.«Приготовление салатов» - практическое занятие 3.«Разнообразие первых блюд. Борщи, супы» - теория и практика 4.«Вторые блюда. Использование мяса, рыбы» практическое занятие 5.«Основные приёмы приготовления теста» (дрожжевое, пресное, пельменное) теория и практика 6.«Приготовление компотов и киселей» - практическое занятие 7.«Комплексный обед для семьи» - практическое занятие 8.Итоговое занятие (тесты, практикумы)</p>
<p>3 год. Тема: «Семейный быт».</p>		
<p>1.«Родители и дети» ролевая игра 2.«Семейные традиции и праздники» практическое занятие 3.«Умелые ручки» (ремонт одежды) практическое занятие 4.Что бы я сделал, чтобы получить вещь, которую я хочу?» сочинение 5.«Создаём уют в доме» практическое занятие 6.«Аккуратность и бережливость» моделирование</p>	<p>1 .«Рукодельные изделия» (подарки к 8 марта) практическое занятие 2.«Безразличие к вещам. Хорошо это или плохо?» сочинение - рассуждение 3.«Учимся ухаживать за одеждой» (чистка, утюжка, ремонт) практическое занятие 4.«Совместные семейные игры» проигрывание игр «Мои увлечения» (рассказ ребёнка о своих увлечениях, изготовление альбомов по</p>	<p>1. Совет «Могу, хочу, надо. Что важнее?» (дискуссия) 2.Представление презентаций на тему «Моё участие в домашних делах» 3.«Услуги» (банковские, страховые, нотариальные, социальные) информационное занятие 4.Профориентационная игра «Дело мастера боится» 5.Устный журнал «Кто такой умный человек и как им стать?» (предварительный тест</p>

ситуаций 7.«Экскурсия в магазин продуктов» практическое занятие 8.Итоговое занятие. Задания в игровой форме	увлечениям) 65«Хорошо ли быть умным?» 6.Практическое занятие «Составление карты профессий детского центра. школы» 7.«ЗОЖ - залог счастливой семейной жизни» обучающее занятие 8.Итоговое занятие. Тесты, практикумы.	«Школьные успехи подростка») 6«Дополнительный доход. Подсобное хозяйство. Огород» практическое занятие (май. июнь, сентябрь) 7.«Домашний уют своими руками» практическое занятие по ремонту в квартире (июль, август) 8.«Заготовки на зиму (засолка капусты)» практическое занятие (октябрь) 9.Итоговое занятие (тесты, практикумы)
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Должен знать:

Что такое семья, её функции, состав, взаимоотношения в семье, обязанности и как они распределяются между членами семьи, как воспитывать детей, понимание смысла семейной жизни, причины семейных конфликтов и пути выхода из них, правила поведения в семье, этикет празднования семейных праздников, различные виды хозяйственно-бытового труда.

Способы приготовления пищи, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, кухонные принадлежности, электро приборы, посуду, бытовую технику, правила пользования и ухода за ними. Сервировку стола, использование столовых приборов по назначению.

О видах домашнего труда, о предметах труда, понятия «трудолюбие», «хозяйственность», понятие «смысла и цели семейной жизни», способы зарабатывания денег, дополнительного дохода, разнообразие профессий.

Должен уметь:

Распределять обязанности членов семьи в соответствии с их возрастом и возможностями. Предотвращать конфликт, знать пути выхода из него, если это произошло. Правильно вести себя на семейных праздниках, уметь их организовывать. Находить правильный выход из различных жизненных ситуаций. Соблюдать этикет. Уметь организовывать хозяйственно-бытовой труд Пользоваться столовыми приборами, электроприборами и бытовой техникой, готовить различные блюда

Организовывать самообслуживающий труд, качественно выполнять все виды домашнего труда, делать своими руками различные поделки, делать простые виды ремонта одежды, обуви, мебели, квартиры, ухаживать за комнатными растениями, посадками, создавать своими руками уют в доме, экономить, беречь имущество, одежду, обувь, совершать необходимые покупки.

Уровни готовности к самостоятельной, к семейной жизни:

Высокий	Достаточный	Недостаточный
полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социально-бытовые умения и навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее.	част и ч н ая гото в н о ст ь воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь.	Неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях, отсутствие планов или их нереальность, неспособность самостоятельно принимать

способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать быт, досуг, планировать бюджет, совершать покупки, готовить пищу.

решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков.

6 Модуль: Интеллектуально-познавательный

Цель: Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого воспитанника;

формирование

внутренней потребности к продолжению обучения как главного способа самореализации человека

Задачи:
-Создавать условия для мотивации детей к чтению и формированию у них устойчивой потребности в книге через разнообразные формы работы:

проведение библиотечных мероприятий,

индивидуальную работу, совместное чтение, сотрудничество с библиотеками города,

педколлективом и школой.

-Повышать библиотечно-библиографическую грамотность читателей через проведение библиотечных занятий.

Содержание деятельности

	Содержание деятельности	Время проведения	Ответственные
1.	Диагностика готовности к обучению в школе	По плану психолога	Психолог
2.	Диагностика затруднений в обучении и воспитании детей	Постоянно	Психолог Воспитатели
у J.	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью школы(беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, родительских собраний, ведение дневников связи).	Постоянно	Замдиректора по УВР Воспитатели
4.	Организация самоподготовки; контроль за выполнением домашнего задания	Постоянно	Замдиректора по УВР Воспитатели
5.	Проведение учебных пятиминуток с воспитанниками - подведение итогов учебной деятельности	Ежедневно	Воспитатели
6.	Анализ итогов успеваемости за четверть, год.	По плану	Замдиректора по УВР, воспитатели
7.	Участие семей в конкурсе «Лучшая семья года» в номинации «Самая образованная семья»	В течение года	Педагог-организатор Воспитатели Детский совет
8.	Подведение итогов конкурса «Самый лучший воспитанник»	Май	Педагог-организатор Воспитатели Детский совет

9.	Конкурс «Лучший читатель года»	В течение года	Библиотекарь
10.	Привлечение воспитанников к участию в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах, проводимых в школе, детском доме, городе, крае	В течение года	Администрация
11.	Создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей и их обучение в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация Психолог Воспитатели
12.	Конкурс «Самая читающая семья»	Январь-декабрь	Библиотекарь
13.	Выявление и изучение читательских интересов(опрос, анкетирование)	В течение года	Библиотекарь
14.	Проведение интеллектуально-познавательных мероприятий (викторины, конкурсы, олимпиады и т.п)	Ежегодно	Педагог-организатор
15.	Оформление книжных выставок к знаменательным датам	Постоянно	Библиотекарь
16.	Обзор журналов, периодической печати	Постоянно	Библиотекарь
17.	Беседы о прочитанном, составление рекомендательных списков (индивидуальная работа)	Постоянно	Библиотекарь
18.	Привлечение актива библиотеки к проведению массовых мероприятий	Постоянно	Библиотекарь
19.	Ведение дневника индивидуальной работы с читателями	Постоянно	Библиотекарь
20.	Организация и проведение рейдов по сохранности фонда художественной и учебной литературы.	Ежегодно	Библиотекарь
21.	Развитие и совершенствование связей со школой с целью формирования готовности к продолжению образования	Постоянно	Н.Г. Зам.директора по УВР. воспитатели

7 Модуль: Развитие системы детского самоуправления и соуправления.

Цель: Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого ребёнка в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, способствующую успешной самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия. **Задачи:**

- 1.Создание системы детского самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого воспитанника.
- 2.Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка с учётом его возможностей.
3. Предоставление воспитанникам реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении детским домом (решение проблем детского дома, организовывать, исполнять,

анализировать воспитательно-образовательный процесс).

4. Развитие навыков лидерского поведения, организационных знаний, умений и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Выборы детского совета	Ежегодно-сентябрь	Педагог-организатор
2.	Выборы актива по семьям	Сентябрь-ежегодно	Воспитатели
3.	Организация занятий с Советом старшеклассников	2 раза в месяц	Педагог-организатор Кураторы
4.	Организация самоуправления - выборы кураторов	С сентябрь-ежегодно	Администрация
5.	Проведение конкурса «Лучшая семья года»	Ежегодно	Педагог-организатор Детский совет Кураторы
6.	Организация и проведение благотворительных акций на уровне города, края	Ежегодно	Педагог-организатор
7.	Проведение дней самоуправления	Ежегодно	Детский совет
8.	Участие в общих мероприятиях, КТД. проводимых в учреждении	По плану	Детский совет
9.	Организация и проведение акций:		
	«С любовью к вам» - подготовка праздничного концерта ко дню учителя	Октябрь-ежегодно	Ком. «Досуг»
	«Подарок попечителю»	В теч.года	Отв. по семьям
	«Милосердие» - организация помощи ветеранам войны и труда	В течении года	Детский совет
	«Память» - шефство над памятником Ленина В.И. мемориалом Славы	Ежегодно	Педагог-организатор Детский совет
10.	Подготовка, проведение и участие в конкурсах:		
	-«Самая читающая семья»	Ежегодно	Библиотекарь
	-Конкурсы детских рисунков различной направленности	Ежегодно	Педагог-организатор
	-Конкурс на лучшее оформление территории «Дворик детства моего»;	Сентябрь-ежегодно	Администрация Детский совет
	-Конкурс на лучший семейный уголок	Октябрь -ежегодно	Администрация Детский совет
	-Конкурс «Самая уютная квартира»	Март, сентябрь -ежегодно	Администрация Детский совет

	-Конкурс «Самая активная семья»	В течение года	Педагог-организатор
	Конкурс «Самая трудолюбивая семья»	В течение года	Педагог-организатор
	Конкурс «Самая здоровая семья»	В течение года	Педагог-организатор
	Конкурс «Самая спортивная семья»	В течение года	Педагог-организатор
11.	Проведение субботников по благоустройству территории детского дома	Апрель, октябрь-ежегодно	Комиссия «Труд» Педагог-организатор
12.	Организация и проведение конкурсно-игровых программ членами детского совета	Ежегодно	Педагог-организатор
13.	Проведение рейдов: -санитарное состояние квартир; -сохранность и состояние учебных принадлежностей: -сохранность предметов личной гигиены; -сохранность мебели;	Ежемесячно Каждую четверть Ежемесячно Ежемесячно	Ком.«Здоровье» Комиссия «Образование» Ком.«Здоровье» Комиссия «Труд»

8 модуль: Деятельность по социальной адаптации выпускников учреждения

Содержание деятельности	Время	Ответственный
	п р о в е д е н и е	
1 Патронатное сопровождение самостоятельно проживающих выпускников до достижения ими возраста 23 лет	Постоянно Постоянно Постоянно	Социальный педагог Воспитатели Администрация Воспитатели Кураторы Педагог-организатор Социальный педагог
2 Связь учебными заведениями, в которых продолжают обучение выпускники	Ежегодно	Администрация,
3 Ежегодные встречи с выпускниками (обмен опытом)		Социальный педагог
4 Заочные контакты с выпускниками (переписка)	По мере необходимости	Администрация, Социальный педагог
5 Создание базы данных по учету выпускников детского дома		
6 Создание системы мониторинга возможных проблем выпускников учреждения		
7 Предоставление мер социальной поддержки выпускникам учреждения: помощь в оформлении документов (паспортов, медицинских полисов, ИНН и т.д.), регистрации браков, социально-правовая защита		

выпускников

	По мере необход имости	Социальный педагог
Защита имущественных прав выпускников, включая своевременную постановку их на предварительный регистрационный учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилого помещения		
9 Оказание помощи в трудоустройстве выпускников на период практики после получения высшего, среднего и начального профессионального образования	По мере необходимости	Социальный педагог Попечители Воспитатели
10 Содействие в восстановлении связей с кровными родственниками (поиск, налаживание связей)	Постоянно	Соц.педагог Воспитатели
11 Организация временного проживания выпускников в социальной гостиной	По мере необходимости	Администрация
12 Создание службы сопровождения и ведение индивидуальных планов сопровождения выпускников	Постоянно	Администрация Воспитатели
13 Ежегодная аттестация воспитанников в разделе «Чему я научился за год в своем доме по предварительно разработанным критериям»	Ежегодно	Администрация

Деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и профессионального мастерства через активное включение в процесс подготовки и проведения педагогических советов, методических объединений по проблемам воспитания	Постоянно	Директор, Зам. директора по УВР Руководитель МО
Работа каждого педагога над темой самообразования с последующими творческими отчетами по темам самообразования.	По плану	Руководитель МО
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов через семинары-практикумы, тренинги и индивидуальные консультации у психолога	Ежегодно	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение научно-практических семинаров, открытых занятий	Ежегодно	Руководитель МО
Участие педагогов в научно-практических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства, проводимых на уровне города	По мере проведения	Администрация
Прохождение курсов повышения квалификации	Ежегодно	Зам.директора по

	при АК ИПКРО		УВР
7	Отслеживание результатов деятельности педагогов Систематически при помощи пополнения портфолио педагогов		Руководитель МО Зам.директора по УВР Воспитатели
8	Разработка и апробация авторских, модифицированных программ воспитательной работы в семьях	2017-2019	
9	Разработка и апробация авторских, модифицированных программ в системе дополнительного образования	2017-2019	Педагоги ДО
10	Обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы	Ежегодно	Администрация Руководитель МО
11	Повышение профессионализма педагогов через аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР
12	Оказание методической помощи начинающим Педагогам; Создание кадрового резерва	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР
13	Изучение и анализ деятельности педагогических других образовательных учреждений возможности через обмен опытом на корпоративных встречах в ходе посещения этих учреждений	По мере коллективов	Руководитель МО Администрация
14	Своевременное ознакомление с новинками методической литературы, периодических журналов и газет по вопросам воспитания и образования	Постоянно	
15	Развитие корпоративности и профессиональной Администрации культуры педагогов.	Систематически	Библиотекарь Руководитель МО

VIII. Мониторинг уровня реализации Программы

Цель мониторинга - контроль за инновационной деятельностью в учреждении по формированию социально компетентной личности.

Задачи: - отслеживание динамики количественных показателей успешности образовательно-воспитательного процесса, личностного развития воспитанников; выявление причин несоответствия показателей, прогнозируемых, принятия коррекционных решений;

- всесторонняя диагностика и оценка деятельности педагогов, планирование, оказание им помощи по повышению профессиональной компетентности;
- выявление качества и прогноза деятельности учреждения В контексте выполнения Программы воспитательной работы по социализации воспитанников учреждения, анализируя процесс и результат формирования социально-компетентной личности

каждого воспитанника, необходимо опираться на непрерывное наблюдение за изменением состояния личности ребенка. Поэтому важную роль в организации воспитательной деятельности учреждения принадлежит мониторингу.

Педагогический мониторинг - педагогическая технология деятельности, ориентированная на получение научно-обоснованной информации о ходе и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

При разработке и реализации программы мониторинга учреждения важно учитывать ряд принципов мониторинга. Считаем необходимым использовать совокупность следующих принципов: и Принцип «экологичности». Мониторинг не должен нарушать и искажать естественное течение процессов, которые исследует, а также не должен наносить никакого вреда или ущерба его участникам.

if Принцип сотрудничества. Субъекты мониторинга устанавливают контакт и атмосферу доверия; действуют гласно, открыто; налаживают отношения сотрудничества и делового партнерства.

if Принцип конструктивности. Мониторинг направлен не на выполнение ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

if Принцип конфиденциальности. Результаты мониторинга, касающиеся конкретных людей, не могут оглашены без их согласия.

if Принцип компетентности. Условием реализации мониторинга является профессиональная готовность ответственных за его проведение.

Реализация названных принципов в ходе мониторинга позволит получить более достоверные результаты, использование которых в деятельности учреждения позволит обеспечить успешность протекания процесса формирования социально компетентной личности воспитанников. Вышеназванные принципы нужно применять на всех этапах мониторинга.

Мониторинг осуществляется в следующих формах:

Постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов технологии сбора и обработки материалов диагностики, вариативной информации.

Периодический мониторинг осуществляется периодически по мере возникновения потребностей о состоянии системы воспитательно-образовательной работы в учреждении. Осуществляется в 2 формах:

А) календарный мониторинг - мониторинг, возобновляющийся при наступлении отчетного календарного срока;

Б) этапный мониторинг - мониторинг, осуществляемый для решения календарной задачи.

Проведение педагогического мониторинга предусматривает наличие следующих этапов:

- определение цели организации мониторинга;
- выделение критериев оценки объекта мониторинга;
- определение методов и форм проведения мониторинга;
- создание инструментария (средств) мониторинга;
- сбор информации, получаемой в ходе мониторинга;
- технология обработки результатов мониторинга;
- хранение информации;
- распространение информации;
- анализ информации, полученной в результате мониторинга;
- принятие управленческого решения на основе анализа информации.

Для отслеживания достижений выделяются 4 уровня:

- 1-й (недопустимый) - не усвоен программный минимум;
- 2-й (критический) - усвоен программный минимум;
- 3-й (допустимый) - уровень знаний в основном соответствует требованиям программы;
- 4-й (оптимальный) - уровень знаний полностью соответствует требованиям программы.

Оптимальный уровень - знания детей полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет, сформированы умения и навыки).

Допустимый уровень - знания детей в основном соответствует требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит).

Критический уровень - усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит).

Недопустимый уровень - не усвоен программный минимум (не различает, не запоминает, не

понимает).

**Предлагаемая система показателей мониторинга образовательно-воспитательного процесса
разбита на блоки:**

Мониторинг уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции.

Показатели	Критерии	Индикаторы		
		1 балл	2 балла	3 балла
Физическое здоровье	Группа здоровья	3 группа	2 группа	1 группа
	Физкультурная группа	Специальная	Подготовительная	Основная
	Наличие простудных заболеваний	Более 2 раз	1-2 раза	Не было
	Наличие травм	Серьезные	Незначительные	Не было
	Наличие хронических заболеваний	Более 1	Не более одного	Нет
	Наличие инфекционных заболеваний	Более 1 раза	1 раз	Не было
Исихическое здоровье	Самоконтроль	Не контролирует себя	Не всегда контролирует себя	Умеет контролировать себя
	Доминирование позитивных эмоций	Негативные эмоции доминируют над позитивными	Позитивные эмоции доминируют над негативными	Чаще всего эмоции позитивные
	Уверенность в отношениях с другими людьми	Не умеет общаться	Иногда испытывает трудности	Проблем при общении не испытывает
	Поведенческая активность	Всегда пассивен	Не всегда активен	Активен во всех сфера деятельности
	Умение преодолевать трудности	Не умеет	Не всегда преодолевает	Чаще всего преодолевает
	Соответствие поведения обстоятельствам	Не соответствует	Соответствует не всегда	Чаще всего соответствует
Отношение к своему здоровью	Соблюдение режима дня	Не соблюдает	Соблюдает под контролем	Соблюдает самостоятельно
	Занятия спортом	Не занимается	Занимается время от времени	Занимается регулярно
	Наличие вредных привычек	Есть	Нет, но были	Нет, не было
	Соблюдение правил ТБ	Не соблюдает	Соблюдает под контролем	Соблюдает самостоятельно
	Правильное питание	Не соблюдает	Соблюдает под контролем	Соблюдает самостоятельно
	Соблюдение правил гигиены	Не соблюдает	Соблюдает под контролем	Соблюдает самостоятельно

Мониторинг уровня сформированности духовно-нравственных качеств.

Показатели	Критерии	Индикаторы			
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Основы нравственности	<p>Адекватная самооценка. Управление эмоциями. Требовательность к себе.</p> <p>Умение работать в группе.</p> <p>Наличие друзей.</p> <p>Принятие критики.</p> <p>Забота о младших детях.</p> <p>Оказание помощи окружающим.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Отсутствие конфликтов.</p> <p>Умение правильно выходить из конфликтных ситуаций. Соблюдение правил этикета. Умение вести себя в общественных местах.</p> <p>Умение преодолевать трудности.</p>				*, яг—*
Культурные навыки	<p>Занимается дополнительным образованием.</p> <p>Бережет предметы окружающего мира.</p>				

1 **балл** - данное качество не проявляется.

2 **балла** - данное качество проявляется редко.

3 **балла** - данное качество проявляется, в основном, под контролем воспитателя.

4 **балла** - данное качество проявляется во всех ситуациях самостоятельно.

При подведении итога подсчитывается средний балл и находится процентное соотношение (за 100% берется 4 балла).

80% - 100% - высокий уровень;

60% - 79% - средний уровень;

40% - 59% - ниже среднего;

0% - 39% - низкий уровень.

Мониторинг уровня сформированности гражданско- патриотической компетенции.

Показатели	Критерии	Индикаторы
1		

		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Гражданская позиция	Имеет четкое представление о правах и обязанностях гражданина.				
	Знает свои права и обязанности и систематически их выполняет..				
	Соблюдает нормы морали и права в повседневной жизни (не обзывается, не использует в обращении кличек, не обсуждает недостатки других людей, не дразнится и т.д.)				
	Умеет общаться в коллективе, терпимо относится к чужим недостаткам				
	Умеет достигать компромиссов в социальных конфликтах (прислушиваться к мнению других, сотрудничать, адекватно оценивать свои и чужие поступки)				
	Бескорыстно совершает добрые и гуманные поступки, понимает окружающих				
	Соотносит свои интересы с интересами окружающих, (умеет жертвовать своими желаниями ради других людей)				
	Самостоятельно соблюдает правила внутреннего распорядка воспитанника учреждения (несет личную ответственность)				
	Умеет бережно относиться к различным ценностям культуры и истории, проявляет любовь к Родине, патриотизм.				
Осознает обязанность службы в Армии, готов к служению Отечеству.					

Социально-активная позиция	Знает традиции, нравы, обычаи Родины, края, города, дома, семьи, (участвует в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях и Т.д.)				
	Знает свою Родину, место, где родился (участвует в мероприятиях патриотической направленности - в викторинах, конкурсах, пишет сочинения, читает стихотворения, рисует, поет)				
	Активно участвует в благоустройстве и озеленении своего дома, города (акция - посади дерево, клумбу и т.д.)				
	Участвует в акциях милосердия (Поддержим ребенка. Ветеран живет рядом и т.д.)				
	Имеет жизненный план, знает способы его реализации.				

- 1 балл - данное качество не проявляется.
2 балла - данное качество проявляется редко.
3 балла - данное качество проявляется, в основном, под контролем воспитателя.
4 балла - данное качество проявляется во всех ситуациях самостоятельно.

При подведении итога подсчитывается средний балл и находится процентное соотношение (за 100% берется 4 балла).

80% - 100% - высокий уровень;

60% - 79% - средний уровень;

40% - 59% - ниже среднего;

0% - 39% - низкий уровень.

Мониторинг уровня профессионально - трудовой компетентности

Показатели	Критерии	Индикаторы			
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Трудовая деятельность	Умеет организовать трудовые операции				
	Владеет навыками				
		L	_		

	самообслуживания				
	Выполняет правила техники безопасности при проведении трудовых операций				
	Бережно относится к имуществу детского дома				
	Умеет экономить тепло, воду, электро/энергию				
	Умеет организовать свое рабочее место				I
Профессиональное самоопределение	Знает свои профессиональные возможности				
	Представляет спектр востребованных профессий				
	Наличие мотивации на получение профессии				

- 1 - качество не проявляется
2- качество проявляется редко
3- проявляется под контролем воспитателя
4- проявляется во всех случаях самостоятельно

80%-100%-высокий уровень
60%-79%-средний уровень
40%-59%-ниже среднего уровня
0%-39%-низкий

Мониторинг уровня семейно- бытовой компетентности

Показатели Критерии					
		1 б	2б	3 б	4б
Становление семьянина	1. Умеет распределять обязанности между членами семьи. 2. Умеет предотвращать конфликт, знает пути выхода из него. 3. Умеет организовывать семейные праздники, правильно вести себя на них (этикет). 4. Умеет самостоятельно находить правильный выход из различных жизненных ситуаций.				
Семья и быт	1. Умеет организовывать самообслуживающий труд. 2. Умеет качественно выполнять все виды домашнего труда. 3. Умеет пользоваться электроприборами и бытовой техникой. 4. Умеет готовить различные блюда. 5. Умеет делать поделки своими руками.				

	6. Умеет делать простые виды ремонта (одежда, обувь, мебель, жилище). 7. Умеет ухаживать за комнатными растениями и посадками.				
Семейная экономика	1. Умеет планировать бюджет. 2. Умеет беречь имущество. 3. Умеет совершать покупки. 4. Умеет экономить.				

- 1 балл - данное качество не проявляется.
2 балла - данное качество проявляется редко.
3 балла - данное качество проявляется, в основном, под контролем воспитателя.
4 балла - данное качество проявляется во всех ситуациях самостоятельно.

80%-100% -высокий уровень
60%-79%-средний уровень
40%-59%-ниже среднего уровня
0%-39%-низкий

Мониторинг уровня сформированное™ интеллектуально-познавательной компетенции.

Показатели	Критерии	Индикаторы			
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Мотивация к получению знаний.	Успеваемость.	Ср. балл <3.4	Ср. балл >3.4	Ср. балл >3.7	
	Ответственное отношение к самоподготовке.				
	Умение использовать дополнительные источники информации.				
	Соблюдение режима дня школы (отсутствие опозданий, пропусков уроков).				
	Умение адекватно оценивать свои способности.				
Познавательная активность.	Чтение дополнительной литературы.				
	Участие в конкурсах интеллектуально-познавательного характера.				
Получение	Посещение кружков.				

дополнительного образования.

- 1 балл** - данное качество не проявляется.
- 2 балла** - данное качество проявляется, в основном, под контролем воспитателя.
- 3 балла** - данное качество проявляется редко.
- 4 балла** - данное качество проявляется во всех ситуациях самостоятельно.

При подведении итога подсчитывается средний балл и находится процентное соотношение (за 100% берется 4 балла).

80% - 100% - высокий уровень;

60% - 79% - средний уровень;

40% - 59% - ниже среднего;

0% - 39% - низкий уровень.

Мониторинг уровня сформированное™ самоуправления.

Показатели	Критерии	Индикаторы			
		1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
Общественная активность.	Участие в мероприятиях семьи и детского дома.				
	Участие в работе детского самоуправления.				
Социально-активная позиция.	Выполнение детьми своих поручений.				
	Проявление инициативы при решении проблем семьи и учреждения				

- 1 балл** - данное качество не проявляется.
- 2 балла** - данное качество проявляется редко.
- 3 балла** - данное качество проявляется, в основном, под контролем воспитателя.
- 4 балла** - данное качество проявляется во всех ситуациях самостоятельно.

При подведении итога подсчитывается средний балл и находится процентное соотношение (за 100% берется 4 балла).

80% - 100% - высокий уровень;

60% - 79% - средний уровень;

40% - 59% - ниже среднего;

0% - 39% - низкий уровень.

IX. Предполагаемые показатели и критерии для оценки степени реализации Программы и их индикаторы

Управления

Показатели

Критерии

Индикатор

III [Здоровьесберегающая компетентность]	1. Сформированность навыков здорового образа жизни.	1. Отсутствие (наличие) вредных привычек (курение, употребление спиртного)	Доля в % от общего числа воспитанников
		2. Количество детей, активно занимающихся спортом (участие в различного рода спортивных соревнованиях)	Доля в % от общего числа воспитанников
		3. Количество воспитанников-призеров спортивных соревнований, проводимых на различном уровне	Доля в % от общего числа воспитанников
	2. Сохранение и укрепление здоровья детей	Состояние здоровья детей	Анализ состояния здоровья детей (сравнительный показатель в начале и в конце года)
IV !. Духовно-фавственная компетентность]	1. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	1. Наличие (отсутствие) форм жестокого обращения между воспитанниками (драки, неуважительного отношения к старшим, сверстникам)	Доля в % от общего числа воспитанников
	2. Социально-активная позиция	1. Количество детей, принимающих активное участие в общественной жизни детского дома	Доля в % от общего числа воспитанников
		2. Количество воспитанников, участвующих в работе органов детского самоуправления	Доля в % от общего числа воспитанников
5. Гражданско-фавовая компетентность]	1. Знание и соблюдение правил и норм поведения	1. Количество воспитанников, состоящих на учете в учреждении	Доля в % от общего числа воспитанников
		2. Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	Доля в % от общего числа воспитанников
		3. Количество воспитанников, совершивших правонарушения	Доля в % от общего числа воспитанников
		4. Количество выпускников детского дома, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы	Доля в % от общего числа выпускников

1. Интеллектуально-познавательная компетентность	1. Общая успеваемость воспитанников в школе	Качество успеваемости воспитанников	Доля в % от общего числа обучающихся в школе
	2. Продолжение образования в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Количество выпускников детского дома, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Доля в % выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования (ВУЗах, ССУЗах, ПТУ) от общего числа выпускников
	3. Получение дополнительного образования	Занятость воспитанников в системе дополнительного образования в соответствии с их выбором.	Доля в % от общего числа воспитанников
	4. Познавательная активность	1. Количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах интеллектуально-познавательного характера, проводимых на уровне города, края	Доля в % от общего числа воспитанников
		2. Количество детей — активных читателей библиотеки	Доля в % от общего числа воспитанников
>. Профессионально-трудовая компетентность	1. Сформированность трудовых навыков	1. Количество детей, принимающих участие в трудовых делах различного направления	Доля в % от общего числа воспитанников
	2. Трудоустройство выпускников	Количество выпускников трудоустроенных	Доля в % трудоустроенных выпускников от общего числа выпускников, получивших профессию

<p>>.Становление семьянина: социально-бытовые умения и навыки</p> <p>т</p>	<p>1.Сформированность социально-бытовых умений и навыков</p>	<p>Количество выпускников социально устроенных</p>	<p>Доля в % выпускников социально устроенных (наличие жилплощади, стабильный доход)</p>
	<p>2.Сформированность навыков построения семейных отношений</p>	<p>Количество выпускников, создавших полноценную семью</p>	<p>Доля в % от общего числа выпускников, имеющих стабильное семейное положение</p>
<p>^.Деятельность по распределению детей в различные формы семейного воспитания</p>	<p>Устройство детей в различные формы семейного воспитания</p>	<p>Количество детей, устроенных в кровную, приемную, замещающую семьи</p>	<p>Доля детей в %, устроенных в: -приемную семью, -замещающую семью, -кровную семью</p>
<p>{.Защита прав и законных интересов детей</p> <p>о</p>	<p>Защита прав и интересов детей</p>	<p>Закрепление жилья за воспитанниками</p> <p>Постановка на регистрационный учет</p> <p>Назначение и выплата пенсии, алиментов</p>	<p>Количественный показатель:</p> <p>1.Закрепление жилья за воспитанниками,</p> <p>2.Постановка на регистрационный учет,</p> <p>3.Назначение и выплата пенсии, алиментов</p>
<p>Профессионально-педагогическая компетентность педагогического коллектива</p> <p>о</p>	<p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).</p>	<p>Количественные показатели:</p> <p>-аттестация педагогов;</p> <p>-прохождение курсов повышения квалификации;</p>
	<p>2.Профессионально-методическая компетентность</p>	<p>1.Наличие авторских программ, разработок</p>	<p>Доля в % от общего числа педагогов</p>
		<p>2.Участие в профессиональных конкурсах различного уровня</p>	<p>Доля в % от общего числа педагогов</p>
		<p>3.Подготовка воспитанников-призеров конкурсов, олимпиад, проводимых на уровне города, края</p>	
<p>4. Награждение педагогов грамотами различных ведомств</p>	<p>Доля в % от общего числа педагогов</p>		
<p>10.Совершенствование работы по улучшению</p>	<p>Имидж учреждения на уровне города, края</p>	<p>1.Участие учреждения в различного рода конкурсах, соревнованиях, проводимых на</p>	

качества
воспитателя
лично-
образовательного
процесса

уровне города, края, России

«Критерии и показатели социализированное!!!»

Критерии социализированное™	Показатели социализированное™
Ценностная ориентация	-присуща система устремлений личности и характер этой устремленности; -сформировано представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности;
Ценностная устойчивость	-существует наличие собственных взглядов и умение их аргументировать
Ценностная гибкость	-умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые;
Умение самостоятельно решать свои проблемы	-сможет самостоятельно решать свои проблемы; -имеет представление о том, как можно самостоятельно решить свои проблемы
Наличие устойчивого интереса к чему-либо и мере его реализации	-существует устойчивый интерес к чему-либо; -имеет представление о мере его реализации;
Креативность	-присущ творческий подход к своим планам, делам, общению; -нестандартное решение ситуации;
Адекватность самооценки	-присуща психологическая зрелость; -адекватное восприятие себя и своих возможностей;
Ответственное отношение к себе, делу, группе, людям	-ответственно относиться к себе; -ответственно относиться к делу; -ответственно относиться к другим людям; -качественное выполнение заданий; -ЗОЖ как приоритет; -помощь другим людям;
Умение понимать другого человека (взрослого и сверстника)	-умение идти на контакт; -умение понимать сверстников; -умение понимать взрослого; -умение вести конструктивный разговор
Умение сотрудничать в группе	-умение идти на контакт; -восприятие других людей как реальных членов группы; -умение прислушиваться к другим людям; -умение соглашаться с мнением других

	людей;
Сформированное™ отношения к другому человеку как высшей ценности	-проявление доброты внимания, заботы, помощи, милосердия; -умение помочь другому человеку; -умение оказывать помощь своевременно; -оказывать помощь безвозмездно;
Характер отношений с людьми	-умение доброжелательно относиться к людям; -умение вести конструктивный разговор; -общительность; -оказание помощи другим людям, поддержки и заботы безвозмездно;
Наличие жизненных планов и представлений о способах их реализации	-наличие жизненных планов; -представление о способах реализации своих жизненных планов; -умение реализовывать эти планы;
Толерантность	-присуща терпимость к другим людям; -отношение к человеку не зависимо от его пола, расы и социального положения; -равноценное отношение ко всем людям;
Умение идти на компромисс и искать консенсус	-умение идти на компромисс; -умение искать консенсус; -умение уступать людям; -умение соглашаться с другими людьми; -умение жертвовать своими желаниями ради других людей;
Знание своих прав и обязанностей (учащегося, абитуриента, пациента, клиента сферы услуг)	-знание своих прав; -знание своих обязанностей; -умение применять знания на практике; -имеет разносторонние знания;
Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав	-знание учреждений, обеспечивающих реализацию прав; -знание учреждений, обеспечивающих защиту прав; -умение обратиться в данные учреждения;
Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах)	- источников информации; -умение найти в них необходимую объективную информацию;
Наличие практических умений	-умение шить; -умение моделировать; - умение конструировать; -владение разными инструментами
Знание способов заработать на жизнь, умение написать заявление, составить резюме	-знание способов заработать на жизнь; -умение написать заявление; -знания о резюме;

	-умение составить резюме;
Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу	-знание о том, как выполнять домашнюю работу; -умение пользоваться различными бытовыми приборами; —умение выполнять бытовую работу; —умение качественно выполнять домашнюю работу; —умение продуктивно выполнять бытовую работу.

Х. Тезаурус:

Антиобщественные действия несовершеннолетнего - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

Воспитание— целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

Воспитанность - показатель сформированности отношений воспитанника к окружающему миру, которые реализуются в различных видах деятельности, поступках, в условленных и практических действиях.

Воспитанность— это свойство личности, характеризующиеся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Воспитательная система—«воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

«**Воспитательная система**— это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.»

Воспитательная среда— «все то, что окружает субъект и посредством чего он реализует себя как личность».

Воспитательный процесс— это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д.

Гуманность- обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты, которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сочувствия и реализуется в общении и деятельности актами содействия, соучастия, помощи.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей -- лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением

их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими профессионального образования по очной форме обучения.

Духовное здоровье - соблюдение ценностей и убеждений.

Здоровьесбережение— процесс, способствующий сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанника и педагога. **Здоровьесбережение**— процесс, способствующий сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанника и педагога.

Индивидуализация— процесс обеспечения условий для разнообразной деятельности детей и возможностей свободного выбора ими деятельности.

Индивидуальность— неповторимые своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей, проявляющиеся в специфике темперамента, характера, интеллекта, направленности интересов, потребностей и способностей, уникальное сочетание в нем единичных, особенных, только ему присущих черт характера, свойств личности, что отличает его от других индивидов.

Интерактивность— означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, с кем-либо.

Интерактивные методы воспитания— модель открытого обсуждения, развивающие в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социальнопедагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Концепция— «система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея»

Коррекционная методика— взятые в единстве способы, средства и формы влияния на детей, подростков, обеспечивающие достижение намеченной цели.

Коррекция— внесение изменений во что-либо, устранение недостатков.

Коррекция поведения— исправление поведения ребенка, подростка педагогическими методами.

Креативность— способность к творчеству, к созданию нового, отход от традиционных форм мышления и деятельности, умение находить нестандартные решения **Культура** - высокий уровень развития.

Культурный человек - образованный, стоящий на высоком уровне культуры.

Личностный рост— развитие ценностного отношения личности к окружающим **Мораль** - форма общественного сознания, вид человеческой деятельности и человеческих отношений, важный способ регуляции поведения человека в обществе; складывается из принципов, норм, правил, оценок, которыми человек руководствуется в своем поведении.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное здоровье - это культура поведения в обществе, т.е. система ценностей и поведения.

Педагогическое сопровождение - представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом в определенном пространстве и во времени .

Педагогически запущенные дети - всех педагогически запущенных детей можно разделить на две группы:

- поведение характеризуется обычно равнодушным отношением к учебной деятельности по нескольким предметам, грубостью по отношению к своим сверстникам, проявлением лживости. Из-за трудностей в учебной деятельности возникают конфликтные ситуации с педагогами. Они стремятся к потребительскому времяпровождению, эгоистичны, озлоблены, неуживчивы, грубы, вспыльчивы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

- подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обострённым индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей искажены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

Педагогическое пространство- педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей;

Приоритет— первенство по времени в осуществлении, какой— либо деятельности.

Программа— изложение основных положений и целей деятельности организации.

Правовая культура - в широком значении система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права: право как система норм, правоотношения, правовые учреждения и т.п.; в узком (субъективном) смысле - правовая культура человека - совокупность его правовых знаний, отношения к праву и правового поведения.

Правовая социализация - усвоение человеком правовых знаний и требований, постепенное овладение необходимыми социально-правовыми навыками с целью формирования и обеспечения правомерного (правосообразного) поведения.

Правовое воспитание - систематический, целенаправленный, управляемый педагогический процесс воздействия на сознание людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний и убеждений.

Правовое обучение - пополнение у индивида знания права, его норм и принципов.

Правовое поведение - осознанное общественно-необходимое или желательное (либо допустимое) поведение личности, группы, общества, государства, которое соответствует предписаниям правовых норм и гарантируется государством и обществом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психологическое сопровождение - вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения личности учащегося в ситуациях социальнопедагогического взаимодействия, организованных в рамках образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение подростка - систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса подростка с точки зрения его актуального состояния и перепек- тив ближайшего развития; создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития подростков, работа с подростками (развивающие занятия, организация специальной развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам; создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния конкретных подростков.

Развитие— направленное, закономерное изменение. В результате развития возникает новое качественное состояние.

Сенсорная депривация— это эмоциональное состояние ребенка, лишённого родительской заботы, опеки, любви т.е. длительное отсутствие ласки, заботы, человеческого тепла и понимания, продолжительная эмоциональная изоляция.

Социализация— процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, установок, норм, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Сопровождение ребенка в процессе социализации - создание педагогических, психологических,

социальных условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях социального взаимодействия.

Сферы социализации— деятельность, общение, самосознание.

Совесть - чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.

Сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи — патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей.

Социально-педагогическая поддержка ребенка - это система мер, направленных на защиту его прав, на полноценное развитие и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением, осуществляемых посредством сопровождения, посредничества и обеспечения базовых потребностей ребенка.

Социально-психологическое сопровождение - это, в первую очередь, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социальнопсихологических служб.

Учётная карточка несовершеннолетнего - документ, в котором отражаются сведения, необходимые для индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

Социально-психологический мониторинг воспитательного процесса - система периодического сбора, обобщения и анализа социально-психолого-педагогической информации о процессах, протекающих в семьях, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Социально запущенные дети - для социально запущенных детей характерны следующие поведенческие признаки:

- демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения в общественных местах (курение, сквернословие, появление в нетрезвом виде и т. д.);
- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, участие в азартных играх;
- бродяжничество, систематические побеги из дома;
- ранние половые связи, половая распущенность;
- проявление грубости, агрессивности, насильственного поведения;
- постоянные ссоры в семье, жестокость по отношению к другим членам семьи;
- враждебное отношение к иным группам сверстников.

Творчество— деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Формирование— процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов— биологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

Ценность—понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих, благодаря этому, как эталон должного.

Честь - достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

Этика - теория нравственности, обозначающая совокупность добродетелей, так же область знаний о них.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М.: Знание, 1979.
2. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права./Государство и право. - 1994
3. Арамов И. А. Изучение ребенка в детском доме. / Детский дом, 2005, № 1.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками. -М.,2005

5. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права./Государство и право. - 1994.
6. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. - М., 1994.
7. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. - М.,1991.
- Н.Байбородова Л. В. Преодоление трудностей социализации дегей-сирот. — Ярославль, 1997.
9. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. - М.,2006
10. Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И.Рожкова, МлВЛАДОС, 2003 г
11. Гражданский Кодекс РФ
12. Голышкина Н. Воспитание гражданина своей страны. Внешкольник. -2004. № 8
13. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М. НИИ школ, 2004.
14. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Ни гер, 2007
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2010
- Ю.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2010
17. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
18. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. -М.,2006
19. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. - Ростов-на-Дону.,2006
- 20.Зорина Т. Гражданская компетентность школьника. Учитель. -2006. № 1
21. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. - М., 1980.
22. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. - М.: Просвещение, 1986.
23. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности./Государство и право. -1994.-№ 3
24. Как решить жилищную проблему./В помощь выпускнику детского дома. - М.,1998
25. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М.,1991.
26. Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника. Справочник заместителя директора школы №8-2010
27. Краснова В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования. Практика административной работы в школе.-2011.-№4
28. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. -М.,2002
29. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. - М., 1989.
30. Пособие по социально-правовой ориентации./В помощь выпускнику детского дома. - М.,1998.
31. Программа курса для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни»./Владимир. - 2001
32. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007
33. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей-сирот./Ярославль,- 2002.
34. Раннее социальное сиротство: Учебно-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы). — М., 2005
35. Сидорова Л.К. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М, 2003
36. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. - М., 1980.
37. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1975
38. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. -М.,1971
39. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. -М.,2005
40. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. -М.,2005
41. Семейный кодекс РФ. - М. - 1996.
42. Сливаковская А.С. Как быть родителями./ М., - 1986.
43. Сатир В. Как строить себя и свою семью.-М.: Педагогика-Пресс, 1992г.
44. Сысоенко В.А. Бюджет семьи./М., 1983
45. Сысенко В.А. Супружеские конфликты./М., 1989
46. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова И.И. Социально-психологические технологии

постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М.. 1999.17.

47. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 год.

48. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 1998 4,Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе

49. Что нужно знать о праве, о преступлении, об уголовном процессе./В помощь выпускнику детского дома. - М.,1998.

50. Что нужно знать о трудовых отношениях./ В помощь выпускнику детского дома. - М., 1998.

Приложения

Приложение № 1.. Индивидуальная программа социализации Ф.И.О

Дата составления:

I. Анкетные данные:

-дата рождения -место рождения

-дата приема в детский дом

-дата выпуска из детского дома

-сведения о родственниках, родственные связи

II. Описание ситуации на дату составления программы:

-социальный статус

-состояние здоровья

-место учебы -класс

-краткая характеристика

III. Проблемное поле

IV. Цель, задачи

V. Содержание работы

1.Раздел «Моё здоровье»

Управления	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Состояние здоровья					
Зредные тривычки					
Пичная пшена					

Физическое совершенствование					
Безопасное поведение					

2. Раздел «Самопознание»

направления	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Психические процессы	Память:				> 5РГ
	Внимание:				
	Мышление:				
Характер, темперамент	Акцентуация характера:				
	Тип темперамента:				
Самооценка	Умение рефлексировать; Соотносить свои желания со своими возможностями и способностями;				
Стремление к личностному развитию	Активная жизненная позиция; Дополнительное образование; Креативность Умения ставить цель и определять пути достижения				

3.Раздел «Познавательная компетентность»

направление	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Успеваемость в школе	Мотивация к получению знаний				
	Ответственное отношение к учебе				
	Самостоятельный поиск и получение информации из различных источников				

4.Раздел «Коммуникативная компетентность»

направление	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Умение работать в группе	Уровень конфликтности (агрессивность, сквернословие)				
	Статус в семье				
	Культура общения и поведения (этикет)				
Заинтересованность в социуме	Родственные связи				
	Отношение к младшим				

Отношение к старшим				
Взаимодействие с инфраструктурами				

5.Раздел « Правовая компетентность»

направления	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Законопослушность	Нарушение Устава детского дома				
	Нарушение Устава школы				
	Противоправные действия (кражи, драки, вымогательство)				
Социальные права	Жилье				
	Пенсия				
	Алименты				

б.Раздел « Подготовка к самостоятельной жизни: профессиональное самоопределение, бытовые умения и навыки»

Зрелость	Проблемное поле	Содержание деятельности	Ответственный	Диагностический инструментарий	Результативность
Профессиональное самоопределение	Отсутствие склонностей, предпочтений				
	Мотивация к получению профессии				
Подготовка к самостоятельной жизни					
Бытовые умения и навыки	Домашний труд (ремонт одежды, мебели; косметический ремонт)				
	Сельскохозяйственный труд				
	Культура быта				
Экономическая грамотность	Потребительское отношение к вещам, имуществу, предметам обихода				
	Умение рационально расходовать денежные средства				

Приложение № 2: Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И.Рвжковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Ход проведения: воспитанникам предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда,
- 3 - почти всегда,
- 2 - иногда,
- 1 - очень редко,
- 0 - никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.3а что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
- 4 Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Воспитанники против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанников получают при сложении оценок за 1, 5, 9, 13, 17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2, 6, 10, 14, 18 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3, 7, 11, 15, 19 суждения.

Оценка нравственности по оценкам за 4, 8, 12, 16, 20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов - средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов - низкий уровень.

Приложение № 3

Критерии и показатели социализированное»!

Критерии социализированности	Показатели социализированности
Ценностная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - присуща система устремлений личности и характер этой устремленности; - сформировано представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности;
Ценностная устойчивость	- существует наличие собственных взглядов и умение их аргументировать;
Ценностная гибкость	- умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые;
Умение самостоятельно решать свои проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - сможет самостоятельно решать свои проблемы; - имеет представление о том, как можно самостоятельно решить свои проблемы;
Наличие устойчивого интереса к чему-либо и мере его реализации	<ul style="list-style-type: none"> - существует устойчивый интерес к чему-либо; - имеет представление о мере его реализации;
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> - присущ творческий подход к своим планам, делам, общению; - нестандартное решение ситуации;
Адекватность самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - присуща психологическая зрелость; - адекватное восприятие себя и своих возможностей;
Ответственное отношение к себе, делу, группе, людям	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к себе; - ответственно относиться к делу; - ответственно относиться к другим людям; - качественное выполнение заданий; - ЗОЖ как приоритет; - помощь другим людям;
Умение понимать другого человека (взрослого и сверстника)	<ul style="list-style-type: none"> - умение идти на контакт; - умение понимать сверстников; - умение понимать взрослого; - умение вести конструктивный разговор;
Умение сотрудничать в группе	- умение идти на контакт;

	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие других людей как реальных членов группы; - умение прислушиваться к другим людям; - умение соглашаться с мнением других людей;
Сформированность отношения к другому человеку как высшей ценности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление доброты внимания, заботы, помощи, милосердия; - умение помочь другому человеку; - умение оказывать помощь своевременно; - оказывать помощь безвозмездно;
Характер отношений с людьми	<ul style="list-style-type: none"> - умение доброжелательно относиться к людям; - умение вести конструктивный разговор; - общительность; - оказание помощи другим людям, поддержки и заботы безвозмездно;
Наличие жизненных планов и представлений о способах их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие жизненных планов; - представление о способах реализации своих жизненных планов; - умение реализовывать эти планы;
Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> - присуща терпимость к другим людям; - отношение к человеку не зависимо от его пола, расы и социального положения; - равноценное отношение ко всем людям;
Умение идти на компромисс и искать консенсус	<ul style="list-style-type: none"> - умение идти на компромисс; - умение искать консенсус; - умение уступать людям; - умение соглашаться с другими людьми; - умение жертвовать своими желаниями ради других людей;
Знание своих прав и обязанностей (учащегося, абитуриента, пациента, клиента сферы услуг)	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав; - знание своих обязанностей; - умение применять знания на практике; - имеет разносторонние знания;
Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав	<ul style="list-style-type: none"> - знание учреждений, обеспечивающих реализацию прав; - знание учреждений, обеспечивающих защиту прав; - умение обратиться в данные учреждения;

Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах)	- знание источников информации; - умение найти в них необходимую объективную информацию;
Наличие практических умений	- умение шить; - умение моделировать; - умение конструировать; - владение разными инструментами;
Знание способов заработать на жизнь, умение написать заявление, составить резюме	- знание способов заработать на жизнь; - умение написать заявление; - знания о резюме; - умение составить резюме;
Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу	- знание о том, как выполнять домашнюю работу; - умение пользоваться различными бытовыми приборами; - умение выполнять бытовую работу; - умение качественно выполнять домашнюю работу; - умение продуктивно выполнять бытовую работу.

Приложение № 4.

Определение уровня готовности к выпуску из детского дома

Показатели готовности к выпуску	Препятствующие и сопутствующие факторы	Мероприятия, планируемые по подготовке к выпуску из детского дома	Организация деятельности в период постинтернатной социализации
Состояние физического и психического здоровья			
Учебная успеваемость и возможность дальнейшего обучения			
Профопределение, наличие нескольких вариантов получения образования			
Возможные варианты жизнеустройства			

(перспективы обеспечения жильем)			
Материальное благосостояние			
Наличие благополучных родственников, обеспечивающих благоприятный семейный климат			

Приложение № 5 «Уровень готовности к самостоятельной семейной жизни»

Высокий	Достаточный	Недостаточный
полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социально-бытовые умения и навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать быт, досуг, планировать бюджет, совершать покупки, готовить пищу.	частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь.	Неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях, отсутствие планов или их нереальность, неспособность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков.

Показатели	Критерии	Индикаторы		
		сформированы полностью - 36	сформированы частично - 26	не сформированы - 16
Становление семьянина	1. Навыки построения семейной жизни. 2. Личностная готовность к семейной жизни. 3. Положительная установка на создание будущей семьи.			
Семья и быт	1. Хозяйственно-бытовые навыки. 2. Навыки самообслуживания. 3. Навыки ведения домашнего хозяйства.			
Семейная экономика	1. Навыки экономики и планирования бюджета.			

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ		Младший возраст	Средний возраст.	Старший возраст
	Проявление честности и справедливости	Всегда честен в отношениях со всеми членами семьи. Говорит правду, объективно оценивая свои поступки и поступки других членов семьи. Умеет признать свою вину и извиниться	Честен и справедлив в отношении со взрослыми и детьми, побуждает к этому других.	Честен перед собой и другими. Испытывает чувство стыда, когда приходится лгать.
	Любовь к близким	Любит близких людей: сестру, брата, бабушку, понимает их, бережет, заботиться.	Любит близких людей, заботливый. Сам охотно помогает взрослым, младшим. Умеет понимать и принимать их такими, какие они есть.	Принимает людей такими какие они есть. Понимает, что другой человек имеет право на особенности. Умеет найти и выполнить дело на пользу и радость всем членам семьи. Не занимает иждивенческую позицию.
	Дружба и товарищество	В отношениях сохраняет верность, взаимовыручку., самоотверженность. Во имя общего дела способен отказаться от личных интересов. Умеет прощать.	В отношениях с друзьями и товарищами честен и справедлив, побуждает к этому других. Велика значимость дружбы, верности, мужества. Умеет выбрать постоянного товарища.	Умеет поддержать друга в трудную минуту, искренне радуется успехам друга. Избирательно относиться к выбору друзей, отличается постоянством в дружбе. Оценивает друзей и себя в дружбе не по словам, а по реальным делам и поступкам.
	Забота о младших	Заботиться о младших. В свободное время любит играть с малышами, читает им книжки, рисует с ними, не обижает их.	Любит малышей, заботится о них, сам может занять дошколят, если воспитатель занят. Может самостоятельно без напоминания уводить	Понимает особенности детей дошкольного возраста, объясняет это другим детям. Организует малышей, если воспитатель занят,

			и приводить детей из детского сада.	помогает содержать в чистоте дошколят.
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	Уважение к старшим	Всегда выполняет поручения старших (воспитателей и других старших), оказывает посильную помощь.	Вежлив и доброжелателен к людям более старшего возраста (учителя, воспитатели). Проявляет заботу и выполняет все поручения. Огорчается, если провинился перед старшими.	Сам вежлив и доброжелателен к старшим и учит этому других детей
	Внешность (одежда, осанка, косметика)	Всегда аккуратен и опрятен. Сам следит за своей одеждой. Соблюдает правила гигиены, следит за осанкой.	Повышается интерес к своей внешности, формируется образ физического «я». Стремится хорошо одеваться. Правильно пользуется парфюмерией и косметикой.	Имеет потребность в признании своих внешних данных. Осознает связь своей физической силы, привлекательности, здоровья, самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности. Девушки аккуратно используют косметику.
	Вежливость	Умеет ясно выражает свои мысли. Слушает собеседника внимательно, не перебивает. Здоровается при встрече, прощается при расставании. Употребляет в речи вежливые слова. *	Уважителен в общении со взрослыми и младшими. Требуя уважительного тона в отношении к себе. Имеет богатый словарный запас. Приобщает себя к чтению художественной литературы, как средства самовоспитания.	Знает и постоянно применяет правила этикета. Не прибегает к словесным оскорблениям, задевающим честь и достоинство другого насильственным физическим и психическим воздействием на более слабого.
	Отношения мальчиков и девочек	Является партнерами в играх и совместных делах. Мальчики стараются	Значимым становится романтизм, рыцарство. Ориентируется на	Не чувствует стеснения в общении с противоположным полом.

		помогать девочкам, заступаются за них. Девочки адекватно принимают помощь мальчиков.	положительные образцы поведения мужчин и женщин.	Имеет потребность быть признанным человеком противоположного пола. Четко различает понятия «любовь» и «секс». Не имеет беспорядочных половых связей.
	<i>Коммуникабельность</i>	Умеет и поддерживает доброжелательные, теплые отношения с окружающими близкими людьми.	Самостоятельно может найти выход из проблемной ситуации (конфликт, непонимание со стороны окружающих)	Помогает другим детям из своей семьи, воспитателям разрешать возникающие трудности в общении (конфликты).
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	<i>Законопослушность</i>	Соблюдает правила поведения в школе и дома. Соблюдает режим дня.	Соблюдает правила поведения в школе и дома, знает свои права и выполняет свои обязанности.	Серьезно относиться к учебе. Самостоятельно готовится ко всем урокам Без уважительной причины не пропускает занятия. Читает дополнительную литературу к предметам, которые необходимы для будущей профессии.
	<i>Профессиональное самоопределение</i>	Читает книги о профессиях людей. Проявляет повышенный интерес и склонность к определенной деятельности. Играет в ролевые игры и соблюдает установленные нормы и правила. Мечтает о будущей профессии и говорит об этом.	Проявляет интерес к определенной профессии. Ищет информацию об этой профессии. Имеет желание заниматься видом деятельности, удовлетворяющим развитие склонностей (техническая, спортивная, художественная)	Имеет достаточную информацию о рынке труда, путях получения профессии, требованиях к выбранной профессии. Знает особенности своей психики, своего здоровья, свои возможности, способности. Автономен в выборе профессии. Наметил цель и пути достижения. Готовится к

				ч овладению профессией (развитию способностей, борется с недостатками, изучает опыт других)
	<i>Личностное самоопределение</i>	Умеет работать по заданию (цель - помочь брату, воспитателю). Осознает свою социальную роль (ученик, член команды, брат и т.д.)	Начинает ориентироваться на качества «настоящего мужчины», «настоящей женщины». Возникает потребность в общении с другом, которому можно доверять. Развивает интересы, склонности, как предпосылки развития способностей. Учитесь определять цель, задачи, пути и сроки деятельности. Происходит переоценка ценностей.	Имеет свое мнение независимое от внешнего давления. Принимает ответственность за свои действия, поступки, решения. Не имеет вредных привычек. Не позволяет унижать себя. Умеет отказаться от соблазнов, сиюминутных желаний. Знает свои права и обязанности. Легко адаптируется к новым ситуациям. Соотносит уровень своих возможностей с уровнем притязаний. Проектирует себя в будущее. Живет по принципу «Сегодня, что для завтра сделал я?»
<i>f 1</i>	<i>Проявление трудолюбия (труд)</i>	Охотно помогает старшим в домашнем труде (убирает квартиру, ухаживает за вещами, игрушками). Бережно относится к вещам, каждая вещь имеет свое место. Поддерживает чистоту, порядок и уют. Личные вещи, предметы, игрушки использует по	Самостоятельно организует домашний труд, привлекая к этому других членов семьи. Соблюдает режим труда и отдыха. Умеет организовать рабочее место. Оказывает помощь во время труда. Умеет создавать уют и	Воспринимает труд как главную ценность и смысл жизнеустройства. Испытывает потребность в труде для себя и других.

		назначению, бережно к ним относится.	поддерживать чистоту в доме.	
	<i>Активная жизненная позиция</i>	Принимает посильное участие в общественных делах.	Проявляет инициативу в организации общественных дел, выполняет все поручения.	Активно участвует во всех общественных делах и привлекает к этому других детей.
	<i>Личная гигиена</i>	Без напоминаний совершает утренний и вечерний туалет	Всегда совершает утренний и вечерний туалет. Содержит свои вещи в чистоте.	Всегда опрятен и чист. Других детей учит тому же.
	<i>Отсутствие вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания)</i>	Не курить, не употребляет алкоголь, понимает, что это не хорошо	Отрицательно относится к курению и алкоголю, сам не употребляет эти продукты.	Не курит, не употребляет алкоголь, пропагандирует «жизнь без курения», помогает другим детям бросить курить, убеждает их, что курение и алкоголь вреден здоровью.
	<i>Способность к физическому совершенствованию.</i>	Самостоятельно делает зарядку. С удовольствием принимает участие в подвижных играх.	Самостоятельно делает зарядку и дополнительно занимается каким-либо видом спорта.	Занимается физической культурой и каким-либо видом спорта. Следит за своим здоровьем, состоянием кожи, волос
	<i>Забота о своем здоровье (одежда, питание)</i>	Одевается по сезону без напоминаний, не имеет вредных привычек, хорошо кушает в столовой.	Следит за своим здоровьем, одевается по сезону, принимает в пищу все необходимое для здоровья.	Не имеет вредных привычек, активно занимается в кружках, принимает в пищу все необходимое для здоровья и других детей призывает к этому.

Критерии уровня воспитанности детей 5-8 классы.

Критерии	Показатели	Уровни												ИТОГ
		1				2				3				
Патриотизм и гражданственность	1. Отношение к своей стране	Интересуется и гордится историческим прошлым Родины, любит свою семью и дорожит ее традициями				Интерес к прошлому Родины проявляется не постоянно - при побуждении старших, не всегда дорожит традициями семьи.				Не интересуется историческим прошлым Родины, отношение к семье потребительское				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. Отношение к детскому дому	Гордится д/домом, постоянно участвует в делах д/дома и привлекает к этому других				Испытывает гордость за д/дом, иногда участвует в делах д/дома				Гордости за детский дом не испытывает, активности в делах д/дома не проявляет				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Правовая культура	Знает основные права и обязанности, постоянно соблюдает их				Знает основные права и обязанности, но соблюдает их не всегда				Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и детей				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Духовно интеллектуальные качества	-способность принять «другого» -способность к самоанализу -готовность к саморазвитию -творческая активность -эрудированность	Проявляет высокий уровень развития данной группы качеств. Способен правильно оценить свои достоинства, недостатки, возможности. Деятельность характеризуется наличием интеллектуальной активности.	Большая часть качеств проявляется всегда, но не в полной мере	Большая часть качеств развита слабо, проявляется очень редко, не во всем, не полно. Чаще пассивны, интеллектуальная активность проявляется редко.	
Нравственность	1. Уважительное отношение к старшим	Вежлив, соблюдает такт, уважает старших и сверстников, побуждает к этому других	Не всегда вежлив и уважителен по отношению к старшим , сверстникам	Не проявляет нужного уважения к старшим, сверстникам, нуждается в контроле	
	2. Доброжелате- льность и отзывчивость	Добрый, заботливый, сам охотно помогает взрослым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие	Помогает людям в трудные минуты, но не всегда организует добрые дела, сам не осуждает грубость и насилие	Не проявляет доброты и заботы по отношению к людям, часто груб	
	3. Культура поведения	Поддерживает высокую культуру поведения в общении со взрослыми и сверстниками	Не всегда проявляет культуру поведения, требует контроля	Нормы и правила культуры поведения не соблюдает	
	*				
4. Честность и справедливость	Честен и справедлив в отношениях со взрослыми и товарищами, побуждает к этому других	Не всегда честен и справедлив в отношениях с товарищами и взрослыми	Нечестен в отношениях с товарищами и взрослыми, требует контроля со стороны взрослых		
6					

Критерии уровня воспитанности детей 1-4 классы

Критерии	Показатели	Уровни												ИТОГ
		1				2				3				
Патриотизм и гражданственность	1. Отношение к своей стране	Интересуется и гордится историческим прошлым Родины, любит свою семью и дорожит ее традициями				Интерес к прошлому Родины проявляется не постоянно - при побуждении старших, не всегда дорожит традициями семьи.				Не интересуется историческим прошлым Родины, отношение к семье потребительское				
	2. Отношение к детскому дому	Гордится д/домом, постоянно участвует в делах д/дома и привлекает к этому других				Испытывает гордость за д/дом, иногда участвует в делах д/дома				Гордости за детский дом не испытывает, активности в делах д/дома не проявляет				
	3. Правовая культура	Знает основные права и обязанности, постоянно соблюдает их				Знает основные права и обязанности, но соблюдает их не всегда				Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и детей				
Духовно интеллектуальные качества *	-способность принять «другого» -способность к самоанализу -готовность к саморазвитию -творческая активность -эрудированность	Хорошо учится, помогает другим; осознает значение учебной деятельности; уважает старших, требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках				Учится при наличии контроля, не всегда осознает значение учебной деятельности, не всегда уважителен, нуждается в руководстве, не всегда требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках.				Учится плохо даже при наличии контроля, не осознает значение учебной деятельности, не уважает старших допускает грубость, к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.				

Нравственность	1. Уважительное отношение к старшим	Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников				Уважителен по отношению к старшим и товарищам				Не проявляет нужного уважения к старшим, нуждается в руководстве.				
	2. Доброжелательность и отзывчивость	Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.				Отзывчив к друзьям, близким, сверстникам				Не проявляет дружелюбия, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших.				
	3. Культура поведения	Постоянно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других				Нормы, правила культуры поведения соблюдает эпизодически при наличии контроля				Нормы и правила культуры поведения не соблюдает				
	4. Честность и справедливость	Честен и справедлив в отношениях со взрослыми и товарищами, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других				Не всегда честен и справедлив в отношениях с товарищами и взрослыми				Нечестен в отношениях с товарищами и взрослыми.				
Эмоционально эстетические чувства	1. Эмпатия	Сочувствует и помогает слабым и больным, беспомощным и настраивает на это других				Помогает слабым, больным при условии поручения				Неотзывчив, иногда жесток				

2. Эстетические чувства	Понимает ценность произведений искусства. Умеет найти и правильно понять прекрасное в окружающей действительности	Умение найти правильную форму для выражения своего оригинального отношения к действительности	Отсутствие индивидуального отношения к искусству и действительности

Критерии уровня воспитанности детей 9-11 классы.

Критерии	Показатели	Уровни												ИТОГ
		1				2				3				
Патриотизм и гражданственность	1. Отношение к своей стране	Положительно активное отношение к историческому прошлому проявляет постоянно. Ценность семьи высоко значима, дорожит ее традициями и устоями				Положительное отношение к историческому прошлому проявляется не постоянно. Дорожит традициями и устоями семьи не всегда				Равнодушное отношение к историческому прошлому Родины, часто негативное. Отношение к семье потребительское.				
	2. Отношение к детскому дому	Гордится д/домом, постоянно участвует в делах д/дома и привлекает к этому других				Испытывает гордость за д/дом, иногда участвует в делах д/дома				Гордости за детский дом не испытывает, активности в делах д/дома не проявляет				
	3. Правовая культура	Знает основные права и обязанности, постоянно соблюдает их				Знает основные права и обязанности, но соблюдает их не всегда				Нарушает дисциплину и правопорядок, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и детей				

	4. Честность и справедливость	Честен и справедлив в отношениях со взрослыми и товарищами, побуждает к этому других	Не всегда честен и справедлив в отношениях с товарищами и взрослыми	Нечестен в отношениях с товарищами и взрослыми, требует контроля со стороны взрослых	
Эмоционально эстетические чувства	1. Эмпатия	Способность сочувствовать чужим страданиям, выстраивать добрые отношения постоянно	Способность сочувствовать чужим страданиям, выстраивать добрые отношения проявляет иногда	Способность сочувствовать чужим страданиям, выстраивать добрые отношения не проявляет	
	2. Эстетические чувства	Ценит произведения искусства. Умеет находить прекрасное в окружающей действительности	Умение найти правильную форму для выражения своего оригинального отношения к действительности	Отсутствие индивидуального отношения к искусству и действительности	

Оценочная карта на воспитанника

№ п/п	Качество личности	Сам ребенок	Воспитатель №1	Воспитатель №2	Экспертная группа	администрация	Общее кол-во баллов
1	Честность и справедливость						
2	Любовь к близким						
3	Дружба и товарищество						
4	Забота о младших						
5	Уважение к старшим						
6	Внешность						
7	Воспитанность						
8'	Отношения мальчиков и девочек						
9	Коммуникабельность						
10	Законопослушность						
11	Профессиональное самоопределении						
12	Личностное самоопределение						
13	Трудолюбие						
14	Активная жизненная позиция						
15	Личная гигиена						
16	Отсутствие вредных привычек'						
17	Физическое совершенствование						
18	Забота о своем здоровье						